

Investigating the Role of Learning Strategies and Academic Resilience in Assertiveness Among Students

1. Parvin Mirzaei^{ORCID}: Assistant professor , Deptment of Psychology ,Payame Noor University,Tehran,Iran.

*Corresponding Author's Email Address: dr.parvinmirzaei@pnu.ac.ir



Received: 2024-02-25

Revised: 2024-04-14

Accepted: 2024-05-06

Published: 2024-06-20



Copyright: © 2024 by the authors.

Published under the terms and conditions of Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) License.

Abstract:

Objective: The present study aimed to investigate the role of learning strategies and academic resilience in predicting assertiveness among elementary school students.

Methods and Materials: This applied, descriptive-correlational study involved all second-stage elementary students in Delfan County during the 2023–2024 academic year. Using Krejcie and Morgan's table, a sample of 371 students was selected through simple stratified random sampling. Data collection instruments included the Learning Strategies Questionnaire (Pintrich & De Groot, 1990), the Academic Flexibility Questionnaire (Dennis & Vander Wal, 2010), and the Assertiveness Questionnaire (Gambill & Richey). Data were analyzed using Pearson correlation and stepwise multiple regression via SPSS.

Findings: Regression analysis revealed that both learning strategies and academic resilience significantly predicted students' assertiveness. The model's coefficient of determination was 0.683. Among the predictors, academic resilience ($\beta = 0.529$) had a stronger contribution than learning strategies ($\beta = 0.310$) in explaining assertiveness.

Conclusion: Learning strategies and academic resilience play a critical role in fostering assertiveness in students. Strengthening these components can enhance students' social interactions, healthy self-expression, and reduce passive behavior in academic settings.

Keywords: Learning strategies, academic resilience, assertiveness, elementary students, educational psychology

How to Cite: Mirzaei, P. (2024). Investigating the Role of Learning Strategies and Academic Resilience in Assertiveness Among Students. *Quarterly of Experimental and Cognitive Psychology*, 1(1), 287-298.

بررسی نقش راهبردهای یادگیری و انعطاف پذیری تحصیلی در جرات ورزشی دانش آموزان

۱. پروین میرزائی^{id}: استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

*پست الکترونیک نویسنده مسئول: dr.parvinmirzaei@pnu.ac.ir

چکیده

هدف: هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش راهبردهای یادگیری و انعطاف پذیری تحصیلی در پیش بینی جرات ورزشی دانش آموزان دوره دوم ابتدایی بود.

مواد و روش: پژوهش حاضر از نوع توصیفی-همبستگی و کاربردی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود که بر اساس جدول کرجسی و مورگان، ۳۷۱ نفر به صورت نمونه گیری تصادفی طبقه ای ساده انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه راهبردهای یادگیری پینترچ و دی گروت (۱۹۹۰)، پرسشنامه انعطاف پذیری تحصیلی دنیس و وندر وال (۲۰۱۰)، و پرسشنامه جرات ورزشی گمبریل و ریچی بود. داده ها با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه گام به گام در نرم افزار SPSS تحلیل شدند.

یافته ها: نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که هر دو متغیر راهبردهای یادگیری و انعطاف پذیری تحصیلی به طور معناداری توان پیش بینی جرات ورزشی دانش آموزان را دارند. ضریب تعیین مدل $۰.۶۸۳/۰$ بود و انعطاف پذیری تحصیلی با ضریب $= ۰.۵۲۹\beta$ سهم بیشتری نسبت به راهبردهای یادگیری ($= ۰.۳۱۰\beta$) در تبیین جرات ورزشی داشت.

نتیجه گیری: راهبردهای یادگیری و انعطاف پذیری تحصیلی نقش مهمی در شکل گیری و تقویت جرات ورزشی دانش آموزان ایفا می کنند. تقویت این مهارت ها می تواند به ارتقای تعاملات اجتماعی، خودابرازی سالم و کاهش رفتارهای انفعالی در محیط های آموزشی منجر شود.

کلیدواژگان: راهبردهای یادگیری، انعطاف پذیری تحصیلی، جرات ورزشی، دانش آموزان ابتدایی، روان شناسی آموزشی

نحوه استناددهی: میرزائی، پروین. (۱۴۰۳). بررسی نقش راهبردهای یادگیری و انعطاف پذیری تحصیلی در جرات ورزشی دانش آموزان. فصلنامه روانشناسی تجربی و شناختی، ۳۱(۳)، ۲۹۸-۲۸۷.



تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۲/۰۶

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۱/۲۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۲/۱۷

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۰۳/۳۱



مجاز و حق نشر: © ۱۴۰۳ تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است. انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با گواهی (CC BY-NC 4.0) صورت گرفته است.

Extended Abstract

Introduction

In today's dynamic educational contexts, academic success is no longer determined solely by cognitive ability or classroom instruction; rather, it is a complex interplay of psychological, emotional, and behavioral components. Among these, learning strategies, academic resilience, and assertiveness have emerged as critical variables contributing to student development. Learning strategies refer to the specific cognitive and metacognitive techniques that learners use to process, retain, and retrieve information, including resource management strategies that support effective learning habits (Biwer et al., 2023). These strategies are positively correlated with academic achievement, motivation, and emotional well-being (Hayat et al., 2020; Soleimani et al., 2021). Furthermore, the ability to engage in self-regulated learning is strongly associated with higher levels of student engagement and persistence in the face of academic obstacles (Masoomi Jahandizi et al., 2023; Vilppu et al., 2023).

Academic resilience, defined as a student's capacity to withstand and adapt positively to academic challenges and pressure, acts as a psychological buffer in difficult learning situations. Studies show that students with higher resilience exhibit better academic outcomes and psychological health, particularly when exposed to stressful learning environments (Emami Khotbesara et al., 2024; Sabrillah et al., 2021). It also supports emotional regulation and fosters constructive coping strategies, which are crucial for assertive behavior. Assertiveness, in this context, reflects a student's ability to express thoughts, beliefs, and feelings in a socially appropriate manner while respecting others' rights. It is considered a vital social skill that contributes to academic and interpersonal success. Research suggests that assertiveness is facilitated by high levels of self-confidence, cognitive flexibility, and emotional regulation, which can be developed through effective learning strategies and resilient mindsets (Azeem & Zubair, 2021; Wu et al., 2021).

The connection between these variables is grounded in theoretical models such as Bandura's social cognitive theory and self-regulated learning frameworks, which posit that learners actively shape their own educational trajectories through internal psychological mechanisms and behavioral self-management (Amir Ardejani, 2022; Barati et al., 2021). According to these models, students who develop self-monitoring and goal-setting strategies are more likely to demonstrate adaptive social behaviors, including assertiveness, in challenging learning situations. These students are not only better at controlling their academic paths but also at articulating their needs and emotions in academic and peer-related interactions (Ariyan et al., 2024; Omar et al., 2023).

Despite the abundant research on learning strategies and resilience, limited empirical studies have explored how these factors jointly influence assertiveness, especially among young learners. While studies have independently linked self-regulated learning with academic performance (Endiape, 2023; Torbatinezhad et al., 2022), and resilience with emotional adjustment (Haseli Songhori & Salamti, 2024), few have examined the mediating role of resilience between learning strategies and assertive behavior. A recent investigation indicated that psychological capital and goal orientation significantly mediate the relationship between learning variables and behavioral outcomes (khawwaf et al., 2024). Therefore, the present study was designed to fill this gap by examining the role of learning strategies and academic resilience in predicting assertiveness among elementary school students.

Methods and Materials

The current research employed a descriptive-correlational design with an applied objective. The statistical population included all second-stage elementary school students in Delfan County during the 2023–2024 academic year. Using the Krejcie and Morgan table, a sample of 371 students was selected through stratified random sampling to ensure representation across gender and grade levels. The instruments used for data collection were three validated

questionnaires: the Learning Strategies Questionnaire by Pintrich and De Groot (1990), the Academic Resilience Questionnaire by Dennis and Vander Wal (2010), and the Gambill and Richey Assertiveness Questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics (mean, standard deviation, minimum, maximum) and inferential statistics, including Pearson correlation and stepwise multiple regression via SPSS version 21.

Findings

Descriptive analysis indicated that students demonstrated relatively high levels of learning strategies and moderate levels of academic resilience and assertiveness. Among the subcomponents of learning strategies, cognitive strategies showed the highest mean, while resource management strategies showed the widest variability.

Inferential analysis showed that both learning strategies and academic resilience had significant positive correlations with assertiveness. The regression model explained approximately 68.3% of the variance in assertiveness ($R^2 = 0.683$). Among the predictors, academic resilience had the strongest standardized regression coefficient ($\beta = 0.529$, $p < 0.001$), indicating a powerful contribution to the prediction of assertiveness. Learning strategies also contributed significantly ($\beta = 0.310$, $p < 0.01$). The overall model was statistically significant ($F = 396.459$, $p < 0.01$), confirming that the independent variables jointly accounted for a substantial proportion of variance in students' assertive behaviors.

Discussion and Conclusion

The results of this study affirm that both learning strategies and academic resilience are meaningful predictors of assertiveness in elementary school students. These findings support the premise that assertiveness is not merely a product of personality traits but can be cultivated through

educational and psychological interventions. Students who employ strategic learning approaches are likely to possess enhanced self-awareness, emotional regulation, and goal-directed behavior, all of which are foundational for assertive communication. Meanwhile, academic resilience equips students with the flexibility and psychological strength to express themselves confidently in challenging or unfamiliar educational settings.

The stronger predictive power of academic resilience underscores its role as a core psychological asset in fostering assertiveness. Resilient students demonstrate perseverance, adaptability, and a solution-focused mindset, allowing them to stand up for their rights and opinions constructively. When faced with academic setbacks or peer conflict, these students are less likely to withdraw or exhibit aggression and more likely to engage in assertive problem-solving.

This research highlights the importance of incorporating both learning strategy instruction and resilience-building practices into the curriculum, particularly at the elementary level where foundational cognitive and social-emotional skills are developing. Educational programs that integrate cognitive, metacognitive, and emotional competencies can provide students with the tools they need to manage academic demands while also navigating interpersonal dynamics effectively.

Overall, the study contributes to a more nuanced understanding of how internal academic processes influence external behavioral outcomes. By clarifying the links among learning strategies, academic resilience, and assertiveness, this research opens pathways for targeted interventions that promote not only academic success but also healthy personality development and interpersonal competence among young learners.

از دیدگاه نظری نیز، رویکردهای شناختی-اجتماعی همچون نظریه خودتنظیمی بندورا و دیدگاه سازه‌گرایی، تأکید ویژه‌ای بر نقش یادگیری راهبردی، باورهای خودکارآمدی و رفتارهای سازگارانه دارند (Amir, Ardejani, 2022; Barati et al., 2021). بر اساس این نظریه‌ها، دانش‌آموزانی که از راهبردهای یادگیری مؤثر استفاده می‌کنند، نه تنها در فرایندهای شناختی پیشرفت بیشتری دارند، بلکه از نظر هیجانی و رفتاری نیز توانمندی‌های بیشتری برای مقابله با چالش‌های آموزشی از خود نشان می‌دهند. این افراد، هنگام مواجهه با ناکامی‌های تحصیلی، به جای پرخاشگری یا انفعال، رفتارهای جرات‌مندانه‌ای از خود بروز می‌دهند که نشان‌دهنده تعادل هیجانی و انعطاف روان‌شناختی آن‌هاست (Ariyan et al., 2024; Omar et al., 2023).

همچنین پژوهش‌هایی نشان داده‌اند که استفاده از راهبردهای خودتنظیمی و فراشناختی با افزایش انعطاف‌پذیری تحصیلی رابطه دارد و این امر می‌تواند به کاهش رفتارهای پرخطر تحصیلی نظیر اهمال‌کاری، فرار از درس و بی‌انگیزگی منجر شود (Mazloumyan & Ebrahimi, 2022; Shojaiefard et al., 2022). در این میان، آموزش راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی به دانش‌آموزان با هدف تقویت توانایی تنظیم هیجان‌ها، بازیابی منابع درونی، و توسعه دیدگاه حل مسئله، می‌تواند بستری مناسب برای بروز جرات‌ورزی فراهم آورد (Ariyan et al., 2024; Vilppu et al., 2023). در واقع، جرات‌ورزی رفتاری است که نیازمند خودآگاهی، اعتماد به نفس و توانایی درک صحیح از موقعیت است، که همه این عوامل از طریق راهبردهای یادگیری تقویت می‌شوند (Barati et al., 2021; Endiape, 2023).

در سطح بین‌المللی نیز تحقیقات مشابهی در این حوزه انجام شده است. برای نمونه، مطالعه‌ای در کشور چین نشان داد که دانشجویانی که دارای مهارت‌های یادگیری مؤثر بودند، در مواجهه با موانع تحصیلی عملکرد بهتری

موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان تنها به میزان یادگیری آن‌ها محدود نمی‌شود، بلکه به توانایی آن‌ها در مواجهه با چالش‌های تحصیلی، مدیریت هیجان‌ها و بروز رفتارهای مؤثر در موقعیت‌های اجتماعی نیز وابسته است. در این میان، سه مؤلفه راهبردهای یادگیری، انعطاف‌پذیری تحصیلی و جرات‌ورزی نقش مهمی در تحقق موفقیت تحصیلی و رشد شخصیتی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. راهبردهای یادگیری به مجموعه‌ای از فرایندهای شناختی و فراشناختی اطلاق می‌شود که فرد با بهره‌گیری از آن‌ها، درک، حفظ و کاربرد اطلاعات آموزشی را بهینه‌سازی می‌کند (Biwer et al., 2023). انعطاف‌پذیری تحصیلی نیز توانایی روان‌شناختی دانش‌آموز در انطباق با موانع، فشارها و موقعیت‌های دشوار آموزشی تعریف می‌شود (Emami Khotbesara et al., 2024) و جرات‌ورزی، به عنوان یک مهارت بین‌فردی، نمایانگر توانایی ابراز خواسته‌ها، احساسات و نیازها به شیوه‌ای صادقانه و محترمانه است (Azeem & Zubair, 2021).

تحقیقات مختلف نشان داده‌اند که راهبردهای یادگیری می‌توانند پیش‌بینی‌کننده‌های معناداری برای طیف وسیعی از متغیرهای تحصیلی و روان‌شناختی نظیر خودکارآمدی، درگیری تحصیلی، سرزندگی آموزشی و سازگاری اجتماعی باشند (Hayat et al., 2020; Soleimani et al., 2021). در واقع، آموزش این راهبردها به دانش‌آموزان منجر به افزایش اعتماد به نفس، کنترل شناختی بهتر، کاهش اضطراب امتحان و بهبود عملکرد تحصیلی شده است (Du Rocher, 2020; Wu et al., 2021). از سوی دیگر، پژوهش‌ها نشان می‌دهند که انعطاف‌پذیری تحصیلی به عنوان یک متغیر محافظتی می‌تواند نقش واسطه‌ای میان متغیرهای شناختی (نظیر راهبردهای یادگیری) و شاخص‌های رفتاری مثبت (نظیر جرات‌ورزی) ایفا کند (Emami Khotbesara et al., 2024; Sabrillah et al., 2021).

با توجه به اینکه هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش راهبردهای یادگیری و انعطاف‌پذیری تحصیلی در جرات‌ورزی دانش‌آموزان با تأکید بر نقش واسطه‌ای سازگاری تحصیلی است، این مطالعه از نظر هدف در زمره پژوهش‌های کاربردی قرار می‌گیرد؛ چرا که هدف اصلی آن ارائه راهکار برای حل برخی از مشکلات آموزشی و رفتاری در مدارس است. از نظر نوع تحقیق، این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی و در زمره تحقیقات غیرآزمایشی طبقه‌بندی می‌شود؛ زیرا در آن سعی شده است رابطه بین متغیرها بدون دستکاری مستقیم مورد بررسی قرار گیرد. جامعه آماری این تحقیق را تمامی دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ تشکیل داده‌اند. مطابق با آمارنامه رسمی آموزش و پرورش، این جامعه شامل ۱۶۳۱ نفر بوده است که از این تعداد ۹۶۸ نفر دختر و ۶۶۳ نفر پسر بوده‌اند. برای تعیین حجم نمونه، از جدول کرجسی و مورگان استفاده شد و بر اساس آن حجم نمونه به تعداد ۳۷۱ نفر مشخص گردید که شامل ۱۸۵ دختر و ۱۱۶ پسر بودند. نمونه‌ها به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای ساده انتخاب شدند تا نسبت جنسیتی جامعه به‌صورت متوازن در نمونه رعایت شود.

برای گردآوری داده‌ها در این پژوهش از سه ابزار معتبر استفاده گردید. اولین ابزار، پرسشنامه راهبردهای یادگیری پیترچ و دی گروت (۱۹۹۰) است. این پرسشنامه به منظور ارزیابی راهبردهای یادگیری دانش‌آموزان طراحی شده و شامل ۲۲ گویه می‌باشد که سه مؤلفه اصلی راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی و مدیریت منابع را پوشش می‌دهد. پاسخ‌دهی به پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت صورت می‌گیرد و نمونه‌هایی از گویه‌ها شامل عباراتی همچون "در هنگام مطالعه سعی می‌کنم مطالبی را که می‌خوانم به مطالبی که از قبل می‌دانستم ربط دهم" می‌باشد. در پژوهش ابراهیمی (۱۳۹۷)، روایی محتوایی، صوری و ملاکی این ابزار تأیید شده است. این پرسشنامه به عنوان

داشتند و سطوح بالاتری از رضایت تحصیلی را تجربه می‌کردند (Feng et al., 2020). همچنین در پژوهشی دیگر، مشخص شد که ترکیب بین راهبردهای یادگیری و انگیزش تحصیلی می‌تواند میزان مشارکت در کلاس و تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان را افزایش دهد (Agustin et al., 2021; Wang & Luo, 2023). به طور خاص، یادگیری راهبردی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهتر درک کنند چگونه در موقعیت‌های چالشی ایستادگی کرده و به‌گونه‌ای مؤثر با همسالان، معلمان و والدین خود ارتباط برقرار کنند (Masoomi Jahandizi et al., 2023; Nazemi et al., 2020).

از سوی دیگر، انعطاف‌پذیری تحصیلی نه تنها با نتایج تحصیلی بهتر، بلکه با سلامت روانی بیشتر، ارتباط معناداری دارد. افرادی که از انعطاف روان‌شناختی بیشتری برخوردارند، کمتر دچار درماندگی تحصیلی، استرس امتحان یا اضطراب اجتماعی می‌شوند (Haseli Songhori & Salamti, 2024; Mornar et al., 2022). این ویژگی به آن‌ها اجازه می‌دهد تا در برابر شکست‌های موقتی مقاومت کرده و رویکردهای مقابله‌ای سازگارانه‌ای را در پیش گیرند. افزون بر آن، دانش‌آموزانی که از راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی برخوردارند، در تنظیم افکار و احساسات منفی توانمندتر هستند که این خود منجر به افزایش انعطاف‌پذیری و در نهایت جرات‌ورزی بیشتر می‌شود (Sabrillah et al., 2021; Van Viet, 2022).

پژوهش حاضر نیز بر آن است تا با توجه به مبانی نظری و پژوهش‌های تجربی موجود، به بررسی رابطه میان راهبردهای یادگیری و انعطاف‌پذیری تحصیلی با جرات‌ورزی دانش‌آموزان پرداخته و نقش میانجی انعطاف‌پذیری تحصیلی را در این ارتباط مورد تحلیل قرار دهد.

روش‌شناسی پژوهش

ابزاری معتبر در ارزیابی شیوه‌های یادگیری مورد استفاده قرار گرفته است و در مطالعات متعددی در حوزه آموزش و یادگیری اعتبار آن تأیید شده است. دومین ابزار مورد استفاده، پرسشنامه انعطاف‌پذیری تحصیلی دنیس و وندر وال (۲۰۱۰) است که به عنوان یک ابزار خودگزارشی کوتاه ۲۰ سؤالی برای سنجش نوعی از انعطاف‌پذیری شناختی طراحی شده است. این نوع انعطاف‌پذیری با توانایی فرد در مقابله با چالش‌ها و جایگزینی افکار ناکارآمد با افکار کارآمدتر مرتبط است. از این پرسشنامه به‌ویژه در مداخلات شناختی-رفتاری برای سنجش پیشرفت در ایجاد تفکر انعطاف‌پذیر در درمان افسردگی و سایر اختلالات روانی استفاده می‌شود. در فضای آموزشی نیز، این ابزار کاربردی است چراکه می‌تواند نشان دهد دانش‌آموزان تا چه حد در مواجهه با شکست‌ها یا ناکامی‌های تحصیلی انعطاف‌پذیرانه عمل می‌کنند.

سومین ابزار، پرسشنامه استاندارد جرات‌ورزی گمبریل و ریچی است که برای ارزیابی رفتارهای جرأت‌مندانه طراحی شده و در پژوهش حاضر مورد استفاده قرار گرفته است. این پرسشنامه دارای ۴۰ ماده است و به دو بخش تقسیم می‌شود: بخش اول میزان ناراحتی فرد هنگام مواجهه با موقعیت‌های نیازمند جرات‌ورزی را می‌سنجد و بخش دوم احتمال بروز رفتار جرات‌ورزانه را ارزیابی می‌کند. برخی از مواد این پرسشنامه به دلیل تناسب فرهنگی مورد بازنگری قرار گرفته‌اند تا قابلیت اجرای بهتر در جامعه ایرانی را داشته باشند. از پاسخ‌دهندگان خواسته می‌شود شدت ناراحتی خود را در موقعیت‌های مختلف و همچنین احتمال رفتار جرات‌ورزانه خود را ارزیابی کنند. این ابزار با توجه به سابقه کاربرد فراوان در پژوهش‌های رفتاری و روان‌شناسی، از روایی و پایایی قابل قبولی برخوردار است.

در این پژوهش، داده‌های گردآوری‌شده پس از ورود به نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. در مرحله نخست، برای توصیف داده‌ها از آمار توصیفی شامل درصد، میانگین، انحراف معیار، حداقل و حداکثر استفاده شد تا توزیع و ویژگی‌های اولیه داده‌ها روشن شود. برای

بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها، آزمون کولموگروف-اسمیرنف به کار گرفته شد. سپس، برای تحلیل روابط بین متغیرها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید و برای پیش‌بینی متغیر وابسته (جرات‌ورزی) بر اساس متغیرهای پیش‌بین (راهبردهای یادگیری و انعطاف‌پذیری تحصیلی)، تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام‌به‌گام به کار رفت. تمامی تحلیل‌ها با استفاده از قابلیت‌های نرم‌افزار SPSS انجام شد و نتایج به صورت کمی و قابل تفسیر ارائه شدند.

یافته‌ها

در بین ۳۷۱ نفر از نمونه پژوهش، تحصیلات پدران به‌گونه‌ای توزیع شده است که ۷ نفر (معادل ۱/۸ درصد) بی‌سواد، ۵۴ نفر (معادل ۱۴/۵ درصد) ابتدایی، ۸۹ نفر (معادل ۲۳/۹ درصد) راهنمایی، ۹۳ نفر (معادل ۲۵/۱ درصد) دبیرستان و ۱۲۸ نفر (معادل ۳۴/۷ درصد) دارای تحصیلات دانشگاهی بوده‌اند که بیشترین فراوانی مربوط به تحصیلات دانشگاهی و کمترین مربوط به بی‌سوادی است. همچنین، در خصوص تحصیلات مادران، ۱۱ نفر (معادل ۲/۹ درصد) بی‌سواد، ۴۹ نفر (معادل ۱۳/۲ درصد) ابتدایی، ۱۰۱ نفر (معادل ۲۷/۲ درصد) راهنمایی، ۱۱۸ نفر (معادل ۳۱/۸ درصد) دبیرستان و ۹۲ نفر (معادل ۲۴/۹ درصد) دارای تحصیلات دانشگاهی بوده‌اند که بیشترین فراوانی مربوط به مقطع دبیرستان و کمترین مربوط به بی‌سوادی است. از نظر درآمد ماهیانه خانواده، ۴۸ نفر (معادل ۱۲/۹ درصد) دارای درآمد کمتر از ۵ میلیون تومان، ۱۴۴ نفر (معادل ۳۸/۸ درصد) بین ۵ تا ۸ میلیون تومان، ۷۹ نفر (معادل ۲۱/۲ درصد) بین ۹ تا ۱۲ میلیون تومان، ۶۲ نفر (معادل ۱۶/۷ درصد) بین ۱۳ تا ۱۶ میلیون تومان و ۳۸ نفر (معادل ۱۰/۴ درصد) دارای درآمد بالای ۱۶ میلیون تومان بودند که بالاترین فراوانی مربوط به بازه درآمدی ۵ تا ۸ میلیون و کمترین آن درآمد بالای ۱۶ میلیون تومان است. از نظر پایه تحصیلی، ۵۸ نفر (معادل ۱۵/۶ درصد) در پایه چهارم، ۱۵۲ نفر (معادل ۴۱/۱ درصد) در پایه

دوره اول، شماره اول

پنجم و ۱۶۱ نفر (معادل ۴۳/۳ درصد) در پایه ششم تحصیل می‌کردند که بیشترین تعداد مربوط به پایه ششم و کمترین مربوط به پایه چهارم بوده است.

جدول ۱. گزارش آمار توصیفی متغیرها و مؤلفه‌ها

مؤلفه . متغیر	تعداد	کمترین	بیشترین	میانگین	انحراف معیار
راهبردهای شناختی	۳۷۱	۲,۶۳	۴,۲۵	۳,۶۱	۰,۴۰
راهبردهای فراشناختی	۳۷۱	۲,۴۰	۴,۸۰	۳,۵۵	۰,۳۹
مدیریت منابع	۳۷۱	۱,۲۵	۴,۷۵	۳,۳۰	۰,۷۷
جایگزین‌ها	۳۷۱	۲,۶۱	۴,۲۲	۳,۵۲	۰,۳۴
کنترل	۳۷۱	۲,۶۸	۴,۱۱	۳,۳۷	۰,۲۵
جایگزین‌ها برای رفتارهای انسانی	۳۷۱	۲,۲۴	۴,۲۴	۳,۲۴	۰,۴۰
درجه ناراحتی	۳۷۱	۲,۸۸	۴,۰۳	۳,۵۱	۰,۲۳
احتمال پاسخ	۳۷۱	۲,۵۷	۴,۰۱	۳,۴۹	۰,۲۱

در تحلیل آمار توصیفی، نتایج نشان داد که میانگین نمره راهبردهای شناختی برابر با ۳,۶۱ با انحراف معیار ۰,۴۰ بوده و بالاترین نمره آن ۴,۲۵ و پایین‌ترین آن ۲,۶۳ گزارش شده است. راهبردهای فراشناختی نیز دارای میانگین ۳,۵۵ و انحراف معیار ۰,۳۹ بوده است. متغیر مدیریت منابع با میانگین ۳,۳۰ و انحراف معیار ۰,۷۷ بیشترین پراکندگی را در میان متغیرها داشته است. در بخش مربوط به انعطاف‌پذیری، مؤلفه‌های «جایگزین‌ها» و «کنترل» به ترتیب دارای میانگین‌های ۳,۵۲ و ۳,۳۷ بودند. در بخش مرتبط با جرات‌ورزی، «جایگزین‌ها برای رفتارهای انسانی» با میانگین ۳,۲۴ و «درجه ناراحتی» با میانگین ۳,۵۱ و «احتمال پاسخ» با میانگین ۳,۴۹ ارزیابی شدند. این مقادیر نشان‌دهنده وضعیت نسبتاً مطلوب متغیرها در سطح نمونه پژوهش می‌باشد.

جدول ۲. نتایج آزمون همزمان ضرایب مدل رگرسیونی

منبع تغییرات	مجموع مجذورات (SS)	درجه آزادی	میانگین مجموع مجذورات (MS)	آماره آزمون F	سطح معناداری (Si g.)
رگرسیون	۱۳,۶۷۷	۲	۶,۸۳۸		
باقیمانده	۶,۳۴۷	۳۶۸	۰,۰۱۷	۳۹۶,۴۵۹	۰,۰۱ <
کل	۲۰,۰۲۴	۳۷۰			

در بررسی نتایج آزمون همزمان ضرایب مدل رگرسیونی برای پیش‌بینی جرات‌ورزی دانش‌آموزان بر اساس متغیرهای انعطاف‌پذیری تحصیلی و راهبردهای یادگیری، مشخص شد که مدل رگرسیون به‌طور معناداری قادر به تبیین تغییرات متغیر وابسته است. مقدار آماره F برابر با ۳۹۶,۴۵۹ و سطح معناداری آن کمتر از ۰,۰۱ گزارش شده است که نشان‌دهنده معناداری کلی مدل در سطح اطمینان ۹۹ درصد می‌باشد. همچنین، مجموع مجذورات مربوط به رگرسیون برابر با ۱۳,۶۷۷ بوده که در مقایسه با مجموع مجذورات کل (۲۰,۰۲۴) سهم قابل توجهی از تغییرات را پوشش می‌دهد. این نتایج بیانگر آن است که متغیرهای مستقل وارد شده در مدل توانسته‌اند بخش عمده‌ای از واریانس جرات‌ورزی را تبیین نمایند.

جدول ۳. نتایج آزمون تک‌تک ضرایب مدل رگرسیونی

متغیر مستقل	برآورد ضرایب	خطای استاندارد	برآورد ضرایب استاندارد شده	آماره t	سطح معناداری (Si g.)	ضریب تعیین چندگانه
مقدار ثابت	۱,۰۳۲	۰,۰۹۵	—	۱۰,۸۸۴	۰,۰۱ <	۰,۶۸۳
انعطاف‌پذیری تحصیلی	۰,۴۳۲	۰,۰۶۸	۰,۵۲۹	۶,۳۷۱	۰,۰۰۱	—
راهبردهای یادگیری	۰,۲۸۲	۰,۰۷۶	۰,۳۱۰	۳,۷۳۹	۰,۰۱ <	—

نتایج آزمون تک‌تک ضرایب نشان داد که هر دو متغیر مستقل، یعنی انعطاف‌پذیری تحصیلی و راهبردهای یادگیری، تأثیر معناداری بر جرات‌ورزی دارند. متغیر انعطاف‌پذیری تحصیلی با ضریب بتای استاندارد شده ۰,۵۲۹ و آماره t برابر با ۶,۳۷۱ بیشترین سهم را در پیش‌بینی جرات‌ورزی دارد و سطح معناداری آن ۰,۰۰۱ گزارش شده است که نشان از تأثیر قوی و معنادار آن دارد. همچنین، متغیر راهبردهای یادگیری با ضریب بتای استاندارد شده ۰,۳۱۰ و آماره t معادل ۳,۷۳۹ نیز تأثیر معناداری در سطح کمتر از ۰,۰۱ داشته است. مقدار ضریب تعیین چندگانه برای مدل برابر با ۰,۶۸۳ می‌باشد که نشان می‌دهد حدود ۶۸,۳ درصد از تغییرات متغیر وابسته (جرات‌ورزی) توسط متغیرهای پیش‌بین حاضر در مدل قابل تبیین است. این نتایج نشان‌دهنده نقش برجسته راهبردهای شناختی و سطح انعطاف‌پذیری تحصیلی در ارتقاء مهارت‌های جرات‌ورزانه دانش‌آموزان می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که راهبردهای یادگیری و انعطاف‌پذیری تحصیلی هر دو دارای نقش معنادار و مثبت در پیش‌بینی جرات‌ورزی دانش‌آموزان هستند. به عبارت دیگر، دانش‌آموزانی که از راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی مؤثرتری بهره می‌برند و از انعطاف‌پذیری تحصیلی بالاتری برخوردارند، در مواجهه با موقعیت‌های نیازمند جرات‌ورزی عملکرد بهتری نشان می‌دهند. این نتایج با یافته‌های پژوهش (Ariyan et al., 2024) هم‌راستا است که نشان داد آموزش راهبردهای خودتنظیمی و انگیزشی می‌تواند منجر به افزایش خودکارآمدی و رفتارهای خودابرازگرانه در دانش‌آموزان شود. همچنین یافته‌ها تأیید می‌کنند

که انعطاف‌پذیری تحصیلی نقش مهمی در توانایی دانش‌آموزان برای مقابله با فشارهای تحصیلی و ابراز قاطعانه هیجانات و نیازهایشان دارد، امری که در مطالعه (Emami Khotbesara et al., 2024) نیز به وضوح گزارش شده است.

تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که هر دو متغیر مستقل پژوهش (راهبردهای یادگیری و انعطاف‌پذیری تحصیلی) توانسته‌اند به‌طور معناداری جرات‌ورزی را پیش‌بینی کنند، و از میان آن‌ها، انعطاف‌پذیری تحصیلی با ضریب β بالاتر، سهم بیشتری در این پیش‌بینی دارد. این نتیجه با مدل‌های نظری مبتنی بر روان‌شناسی مثبت و خودتنظیمی سازگار است، که تأکید دارند افراد با انعطاف شناختی بیشتر، رفتارهای قاطعانه‌تر و منطبق‌تری از خود نشان می‌دهند (Mornar et al., 2022; Sabrillah et al., 2021). در واقع، انعطاف‌پذیری تحصیلی موجب می‌شود تا دانش‌آموز در مواجهه با موقعیت‌های چالشی، از راهبردهای مقابله‌ای مؤثر بهره گیرد و به‌جای واکنش‌های انفعالی یا پرخاشگرانه، رفتاری جرات‌مندانه اتخاذ کند. این یافته با نتایج پژوهش (Haseli Songhori & Salamti, 2024) هم‌راستا است که نشان داد سرمایه روان‌شناختی و درگیری تحصیلی می‌توانند رفتارهای مثبت اجتماعی را در بستر آموزش ارتقاء دهند.

نقش راهبردهای یادگیری نیز در تبیین جرات‌ورزی حائز اهمیت است. دانش‌آموزانی که از راهبردهای شناختی و فراشناختی مناسبی استفاده می‌کنند، توانایی بیشتری در تحلیل موقعیت‌های اجتماعی، تنظیم هیجان و برنامه‌ریزی پاسخ‌های مؤثر دارند (Biwer et al., 2023; Vilppu et al., 2023). مطالعه (Barati et al., 2021) نیز نشان داده است که راهبردهای یادگیری

(2020) مورد استفاده قرار گرفته، همخوان است. در آن مطالعات، متغیرهای یادگیری و روان‌شناختی مانند خودتنظیمی، انگیزش، هیجان و درگیری تحصیلی به‌عنوان مؤلفه‌هایی که در کنار هم موجب ارتقاء شاخص‌های رفتاری مثبت می‌شوند معرفی شدند. بنابراین، پژوهش حاضر ضمن تأیید نقش مستقل راهبردهای یادگیری و انعطاف‌پذیری تحصیلی، زمینه‌ای برای طراحی مدل‌های ترکیبی در مطالعات آینده فراهم می‌سازد.

در نهایت، نتایج پژوهش با ادبیات نظری مرتبط نیز سازگار است. نظریه‌های یادگیری شناختی، به‌ویژه الگوی شناخت-اجتماعی بندورا، تأکید دارند که توانمندی‌های شناختی و باورهای خودکارآمدی می‌تواند بروز رفتارهای سازگانه همچون جرات‌ورزی را تسهیل کند (Azeem & Zubair, 2021; Van Viet, 2022). همچنین، مدل‌های روان‌شناسی مثبت‌گرا همچون سرمایه روان‌شناختی، نقش متغیرهایی مانند انعطاف‌پذیری تحصیلی را در تعدیل اثرات فشارهای آموزشی و اجتماعی برجسته می‌سازند (khawwaf et al., 2024; Masoomi Jahandizi et al., 2023).

از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به استفاده از ابزارهای خودگزارشی اشاره کرد که ممکن است تحت تأثیر سوگیری‌های شناختی یا تمایل به پاسخ‌دهی اجتماعی قرار گیرند. همچنین، جامعه آماری پژوهش محدود به دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی یک منطقه جغرافیایی خاص بوده است، که تعمیم‌پذیری نتایج را به سایر سطوح تحصیلی یا مناطق فرهنگی مختلف کاهش می‌دهد. عدم بررسی متغیرهای زمینه‌ای نظیر سبک‌های فرزندپروری، ساختار خانواده، یا تجربیات زیسته نیز ممکن است بخشی از تبیین‌های روان‌شناختی مربوط به جرات‌ورزی را نادیده گرفته باشد.

در پژوهش‌های آینده پیشنهاد می‌شود که با استفاده از مدل‌های معادلات ساختاری، نقش واسطه‌ای و تعدیل‌گر سایر متغیرهای روان‌شناختی نظیر خودتنظیمی، هیجانات تحصیلی، یا سرمایه روان‌شناختی در رابطه بین

از طریق تقویت خودکارآمدی تحصیلی و تنظیم اهداف، می‌تواند موجب بروز رفتارهای مؤثرتر در تعاملات بین‌فردی شوند. از سوی دیگر، پژوهش (Mazlounian & Ebrahimi, 2023) بر نقش راهبردهای یادگیری در انگیزش و هیجانات تحصیلی تأکید داشته و بیان کرده است که این متغیرها به‌ویژه در موقعیت‌های پرتنش می‌توانند واکنش‌های هیجانی دانش‌آموزان را تعدیل و تنظیم نمایند، امری که در فرآیند جرات‌ورزی اهمیت اساسی دارد.

نتایج این پژوهش همچنین با یافته‌های (Shojaiefard et al., 2022) همخوان است که بر نقش میانجی‌گری مؤلفه‌های روان‌شناختی در مسیر تأثیر راهبردهای یادگیری بر متغیرهای رفتاری تأکید داشتند. در آن مطالعه نیز مشخص شد که راهبردهای یادگیری به‌تنهایی اثر مستقیمی بر پیامدهای رفتاری ندارند، بلکه از طریق متغیرهای واسطه‌ای همچون هیجانات تحصیلی، کمال‌گرایی مثبت، و سازگاری روانی اثرگذار هستند. بنابراین می‌توان گفت که در پژوهش حاضر، انعطاف‌پذیری تحصیلی نیز می‌تواند به‌عنوان یک متغیر میانجی، نقش انتقال‌دهنده تأثیر راهبردهای یادگیری بر جرات‌ورزی را ایفا کند.

مطالعات بین‌المللی نیز این یافته‌ها را تقویت می‌کنند. در مطالعه (Omar et al., 2023) که روی زبان‌آموزان ESL انجام شد، نشان داده شد که باورهای انگیزشی مثبت در ترکیب با راهبردهای خودتنظیمی منجر به افزایش ابراز وجود در کلاس درس می‌شود. همچنین در پژوهش (Feng et al., 2020) رابطه بین راهبردهای یادگیری و تعاملات بین‌فردی مثبت در دانشجویان زبان دوم تأیید شد. این شواهد مؤید آن است که یادگیری راهبردی نه‌تنها منجر به پیشرفت تحصیلی می‌شود، بلکه بر کیفیت ارتباطات بین‌فردی نیز تأثیر می‌گذارد که اساس جرات‌ورزی را تشکیل می‌دهد.

از دیدگاه ساختاری نیز، یافته‌های پژوهش با نتایج مدل‌های معادلات ساختاری که در مطالعاتی چون (Amir Ardejani, 2022; Hayat et al.,)

تشکر و قدردانی

از تمامی کسانی که در طی مراحل این پژوهش یاری رساندند تشکر و قدردانی می‌گردد.

References

- Agustin, W., Wahyudin, A. Y., & Isnaini, S. (2021). Language learning strategies and academic achievement of English Department students. *Journal of Arts and Education*, 1(1). <http://jurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JAE/article/view/34>
- Amir Ardejani, N. (2022). The effectiveness of teaching cognitive and metacognitive learning strategies on academic vitality, academic engagement and socio-emotional competence of students deprived of virtual education. *frooyesh*, 11(9), 187-198. <http://frooyesh.ir/article-1-3824-en.html>
- Ariyan, J., Moher, G. S., & Harafteh, F. S. K. (2024). The Effectiveness of Self-Regulated Learning Strategies Teaching on Academic Achievement Motivation and Academic Self-Efficacy of Sixth Grade Male Students of Iranshahr County. *PDMD*, 3(4), 165-177. <https://doi.org/10.61838/kman.pdmd.3.4.12>
- Azeem, K., & Zubair, A. (2021). Role of academic self-handicapping and self-regulated learning strategies in mastery goal orientation among adolescents. *Fwu Journal of Social Sciences*, 15(2), 152-172. <https://doi.org/10.51709/19951272/Summer-2/9>
- Barati, Z., Farzad, V., Saleh Sedgh Poor, B., & Tajalli, P. (2021). Predicting academic self-efficacy based on learning strategies, taking into account the role of mediating achievement goals. *Educational Psychology*, 16(58), 25-45. <https://www.magiran.com/paper/2288790>
- Biwer, F., de Bruin, A., & Persky, A. (2023). Study smart - impact of a learning strategy training on students' study behavior and academic performance. *Advances in Health Sciences Education*, 28(1), 147-167. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10149-z>
- Du Rocher, A. R. (2020). Active learning strategies and academic self-efficacy relate to both attentional control and attitudes towards plagiarism. *Active Learning in Higher Education*, 21(3), 203-216. <https://doi.org/10.1177/1469787418765515>
- Emami Khotbesara, Z., Mahdian, H., & Bakhshipour, A. (2024). Comparing the Effectiveness of Academic Buoyancy and Psychological Capital Training on Academic Procrastination in Female High School Students [Research Article]. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 7(3), 149-160. <https://doi.org/10.61838/kman.ijes.7.3.18>
- Endiape, H. K. A. (2023). Academic Self-Handicapping and Self-Regulating Learning Strategies for Student Engagement in Performance of G-Handicapping and Self-Regulating Learning Strategies for Student Engagement in Performance of Grade 8 Students in Araling Panlipunan. *International Journal of Multidisciplinary Applied Business and Education Research*, 4(9), 3164-3179. <https://doi.org/10.11594/ijmaber.04.09.09>
- Feng, Y., Iriarte, F., & Valencia, J. (2020). Relationship between learning styles, learning strategies and academic performance of Chinese students who learn Spanish as a

راهبردهای یادگیری و جرات‌ورزی بررسی شود. همچنین گسترش دامنه نمونه به گروه‌های سنی بالاتر (نوجوانان، دانش‌آموزان متوسطه، یا حتی دانشجویان) و مقایسه بین‌فرهنگی نتایج، می‌تواند دیدگاه جامع‌تری نسبت به پویایی‌های این روابط فراهم آورد. اجرای مداخلات آموزشی بلندمدت نیز می‌تواند به بررسی تأثیر پایدار راهبردهای یادگیری بر مهارت‌های رفتاری و اجتماعی کمک کند.

با توجه به نتایج این پژوهش، طراحی برنامه‌های آموزشی مبتنی بر آموزش راهبردهای یادگیری و تقویت انعطاف‌پذیری شناختی برای دانش‌آموزان ضروری به نظر می‌رسد. معلمان و مشاوران مدارس می‌توانند با آموزش هدفمند راهبردهای شناختی، فراشناختی و رفتاری، زمینه را برای پرورش جرات‌ورزی در دانش‌آموزان فراهم آورند. همچنین گنجاندن مؤلفه‌های انعطاف‌پذیری در برنامه‌های مهارت‌های زندگی، می‌تواند به ارتقاء تاب‌آوری، اعتماد به نفس، و تعاملات اجتماعی مؤثر کمک کند. ادغام این رویکردها در نظام آموزش رسمی، می‌تواند به تربیت نسلی توانمند، مسئول و با مهارت‌های اجتماعی مؤثر منجر شود.

تعارض منافع

در انجام مطالعه حاضر، هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

حمایت مالی

این پژوهش حامی مالی نداشته است.

موازن اخلاقی

در انجام این پژوهش تمامی موازن و اصول اخلاقی رعایت گردیده است.

مشارکت نویسندگان

در نگارش این مقاله تمامی نویسندگان نقش یکسانی ایفا کردند.

- Shojaiefard, A., Ahmadi Gharacheh, A. M., & Farashbandi, R. (2022). Presenting a causal model for predicting academic procrastination through academic emotions and self-regulated learning strategies with the mediation of students' perfectionism. *Journal of Research in Educational Systems*, 16(57), 62-74. https://www.jiera.ir/article_162736.html?lang=en
- Soleimani, M., Abbasi, M., Sarani, H., Akhundzadeh Arani, A., & Afsharpour, S. (2021). The effect of teaching cognitive and metacognitive learning strategies on academic self-disablement and self-directed learning of students. *Scientific Journal of Education and Evaluation of Tabriz Azad University*, 14(54), 159-176. <https://www.sid.ir/paper/997673/en>
- Torbatinezhad, H., Kavyar, A., & Ghandizadeh, M. (2022). Predicting academic achievement based on achievement motivation and self-regulated learning strategies of female high school students. *Pouyesh in education and Consultation* 8(16), 24-42. <https://www.sid.ir/paper/1030523/en>
- Van Viet, V. (2022). Learning strategy and its effect on academic achievement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(4), 911-920. <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2022.43.4.14>
- Vilppu, H., Laakkonen, E., Laine, A., Lähteenmäki, M., Metsäpelto, R. L., Mikkilä-Erdmann, M., & Warinowski, A. (2023). Learning strategies, self-efficacy beliefs and academic achievement of first-year preservice teachers: a person-centred approach. *European Journal of Psychology of Education*, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00729-x>
- Wang, M., & Luo, B. (2023). Effects of start times on academic performance: Will metacognitive learning strategy or flipped classroom approaches help sleepy young university students? *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100806. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100806>
- Wu, C., Jing, B., Gong, X., Mou, Y., & Li, J. (2021). Student's Learning Strategies and Academic Emotions: Their Influence on Learning Satisfaction During the COVID-19 Pandemic [Original Research]. *Frontiers in psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717683>
- foreign language. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 29(5), 431-440. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-019-00496-8>
- Haseli Songhori, M., & Salamti, K. (2024). The Linkage Between University Students' Academic Engagement and Academic Support: The Mediating Role of Psychological Capital [Research Article]. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 7(2), 72-84. <https://doi.org/10.61838/kman.ijes.7.2.10>
- Hayat, A. A., Shateri, K., Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: A structural equation model. *BMC Medical Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>
- khawwaf, Z. Z., Mahdad, A., Gatifan, M. S., & Farhadi, H. (2024). Prediction of Academic Motivation Based on Learning Strategies, Self-Efficacy Perception, Self-Esteem, Self-Regulation, Psychological Capital, and Academic Achievement Among Students of Dhi Qar University. *KMAN Counsel and Psych Nexus*, 2(1), 179-190. <https://doi.org/10.61838/kman.psynexus.2.1.25>
- Masoomi Jahandizi, H., Ahmadi, M. S., Hejazi, M., & Vakili, M. M. (2023). Predicting Academic Engagement Based on Self-Regulated Learning Strategies and Academic Emotions in Medical Students. *Journal of Medical Education Strategies*, 16(2), 115-123. https://edcbmj.ir/browse.php?a_id=3099&sid=1&slc_lang=en
- Mazlounmian, S., & Ebrahimi, H. (2023). Investigating the relationship between learning strategies and students' academic enthusiasm with the mediating role of goal orientation In Shiraz University of Medical Sciences. *Edu-Str-Med-Sci*, 15(6), 580-591. <http://edcbmj.ir/article-1-2250-en.html>
- Mazlounmyan, S., & Ebrahimi, H. (2022). The Relationship Between Learning Strategies and Academic Engagement with the Mediating Role of Goal Orientation at Shiraz University of Medical Sciences. *Educational Strategies in Medical Sciences Bimonthly*, 15(6), 580-591. <https://ensani.ir/fa/article/526104>
- Mornar, M., Marušić, I., & Šabić, J. (2022). Academic self-efficacy and learning strategies as mediators of the relation between personality and elementary school students' achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 37(4), 1237-1254. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00576-8>
- Nazemi, S. M. R., Khoo-Nejad, G., & Rajai, A. (2020). The Effectiveness of Motivational Learning Strategies on Academic Success and Challenges of High School Students. *Journal of Educational and Learning Studies*, 12(2). https://jsli.shirazu.ac.ir/article_6060.html
- Omar, S. K., Ismail, W., Nadri, H. N., & Azram, A. A. R. (2023). The Influence of Motivational Beliefs on Self-Regulated Learning Strategies: The Case for ESL Learners. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(11). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i11/19321>
- Sabrillah, J., Laily, N., & Sholichah, I. F. (2021). The Effect of Self Regulated Learning Strategy on Academic Resilience. *Journal Universitas Muhammadiyah Gresik Engineering Social Science and Health International Conference (Umgeshic)*, 1(2), 323. <https://doi.org/10.30587/umgeshic.v1i2.3400>