

Prediction of Suicidal Thoughts Based on Spiritual Attitude, Identity Styles, and Life Attitude in Secondary School Students

1. Hajar Bagan^{ID}: Master of Counseling, Counseling Department, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

2. Atefeh Nezhadmohamad Nameghi^{ID}*: Assistant Professor, Department of Psychology, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

3. Nahid Havassi Soomar^{ID}: Assistant Professor, Department of Psychology, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

*Corresponding Author's Email Address: Nezhadmohamad@gmail.com



Abstract:

Objective: The present study aimed to predict suicidal thoughts based on spiritual attitude, identity styles, and life attitude in secondary school students.

Methods and Materials: This research employed a descriptive-correlational design. The statistical population included all 11th-grade female students in the city of Savojbolagh during the 2022–2023 academic year. Using the Plenth formula, a sample of 130 participants was selected through convenience sampling. Data were collected using the Beck Scale for Suicidal Ideation (1974), the Shahidi and Farajnia Questionnaire (2012), Berzonsky's Identity Style Inventory (1992), and the Meaning in Life Questionnaire by Steger, Frazier, Oishi, and Kaler (2006). Data analysis was conducted using Pearson's correlation coefficient and simultaneous multiple regression analysis.

Findings: The results indicated a significant negative relationship between spiritual attitude and suicidal thoughts ($p < 0.01$), and spiritual attitude was found to be a predictor of suicidal thoughts among students, accounting for 32 percent of the variance in suicidal thoughts. There was a significant relationship between identity styles (informational, normative, diffuse-avoidant, commitment) and suicidal thoughts in students ($p < 0.01$), and the dimensions of identity styles predicted suicidal thoughts, accounting for 41 percent of the variance. A significant relationship was also found between life attitude (presence of meaning in life, search for meaning, life attitude) and suicidal thoughts ($p < 0.01$), with the dimensions of life attitude predicting suicidal thoughts and explaining 10 percent of the variance. Among the predictors, identity styles contributed the most to the prediction of suicidal thoughts.

Conclusion: Overall, the findings suggest that spiritual attitude, identity styles, and life attitude play a significant role in the formation and reduction of suicidal thoughts. These factors should be considered when planning preventive and intervention strategies.

Keywords: Suicidal thoughts, identity styles, life attitude, spiritual attitude.

How to Cite: Bagan, H., Nezhadmohamad Nameghi, A., & Havassi Soomar, N. (2024). Prediction of Suicidal Thoughts Based on Spiritual Attitude, Identity Styles, and Life Attitude in Secondary School Students. *Quarterly of Experimental and Cognitive Psychology*, 1(3), 101-118.

Received: date: 17 October 2024

Revised: date: 23 November 2024

Accepted: date: 08 December 2024

Published: date: 19 December 2024



Copyright: © 2024 by the authors.

Published under the terms and conditions of Creative Commons

Attribution-NonCommercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) License.

پیش بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش معنوی و سبک‌های هویت و نگرش به زندگی در دانش آموزان متوسطه دوم

۱. هاجر یگان^{ID}: کارشناسی ارشد مشاوره، گروه مشاوره، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

۲. عاطفه نژادمحمد نامقی^{ID}: استادیار، گروه روانشناسی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران، (نویسنده مسئول)

۳. ناهید هواسی سومار^{ID}: استادیار، گروه روانشناسی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

*پست الکترونیک نویسنده مسئول: Nezhadmohamad@gmail.com

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش معنوی و سبک‌های هویت و نگرش به زندگی در دانش‌آموزان متوسطه دوم انجام شد.

مواد و روش‌ها: این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان دختر پایه یازدهم شهرستان ساوجبلاغ در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بودند. حجم نمونه با استفاده از فرمول پلنت ۱۳۰ نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. از مقیاس افکار خودکشی بک (۱۹۷۴)، پرسشنامه شهیدی و فرج‌نیا (۱۳۹۱)، پرسشنامه سبک هویت برزونسکی (۱۹۹۲) و مقیاس معنای زندگی استگر، فریزر، اویشی و کالر (۲۰۰۶) برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره به روش همزمان تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین نگرش معنوی با افکار خودکشی رابطه منفی و معنادار وجود داشت ($p < 0.01$) و نگرش معنوی پیش‌بینی کننده افکار خودکشی دانش‌آموزان است و ۳۲ درصد از واریانس افکار خودکشی توسط نگرش معنوی پیش‌بینی می‌شود. بین سبک‌های هویت (اطلاعاتی، هنجاری، سردرگم، تعهد) با افکار خودکشی در دانش‌آموزان رابطه معنی‌دار وجود داشت ($p < 0.01$) و ابعاد سبک‌های هویت پیش‌بینی کننده افکار خودکشی دانش‌آموزان است و ۴۱ درصد واریانس افکار خودکشی توسط سبک‌های هویت پیش‌بینی می‌شود. بین نگرش به زندگی (وجود معنا در زندگی، جستجو برای یافتن معنا، نگرش به زندگی) و افکار خودکشی در دانش‌آموزان رابطه معنی‌دار وجود داشت ($p < 0.01$) و ابعاد نگرش به زندگی پیش‌بینی کننده افکار خودکشی است و ۱۰ درصد از واریانس افکار خودکشی توسط نگرش به زندگی پیش‌بینی می‌شود. سبک‌های هویت بیشترین سهم را در پیش‌بینی افکار خودکشی دارند.

نتیجه‌گیری: یافته‌های پژوهش در کل بیانگر آن است که نگرش معنوی، سبک‌های هویت و نگرش به زندگی در شکل‌گیری و کاهش افکار خودکشی نقش مؤثر دارند و می‌توان با در نظر گرفتن این موارد اقدامات و پیشگیری‌های لازم را انجام داد.

کلیدواژگان: افکار خودکشی، سبک‌های هویت، نگرش به زندگی، نگرش معنوی.

نحوه استناددهی: یگان، هاجر، نژادمحمد نامقی، عاطفه، و هواسی سومار، ناهید. (۱۴۰۳). پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش معنوی و سبک‌های هویت و نگرش به زندگی در دانش‌آموزان متوسطه دوم. فصلنامه روانشناسی تجربی و شناختی، ۱(۳)، ۱۰۱-۱۱۸.



تاریخ دریافت: ۲۶ مهر ۱۴۰۳

تاریخ بازنگری: ۰۳ آذر ۱۴۰۳

تاریخ پذیرش: ۱۸ آذر ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: ۲۹ آذر ۱۴۰۳



مجوز و حق نشر: © ۱۴۰۳ تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است. انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با گواهی (CC BY-NC 4.0) صورت گرفته است.

Extended Abstract

Introduction

Adolescence is a transitional phase marked by profound biological, emotional, and cognitive transformations that require individuals to adjust to evolving familial, peer, and academic expectations. During this time, adolescents are particularly vulnerable to psychological conflicts, stress, and confusion, all of which can contribute to maladaptive behaviors, including suicidal ideation (Hejazi et al., 2019; Orben et al., 2020; Von Soest et al., 2020). Suicidal ideation encompasses a spectrum of self-destructive thoughts, ranging from vague considerations about ending one's life to more detailed planning or attempts. Numerous global studies have explored risk factors associated with suicidal behaviors, yet suicide remains a leading cause of mortality, especially among adolescents (Aadahl et al., 2021; Babaei et al., 2021; Rizvi et al., 2017). Youth who experience persistent suicidal ideation often exhibit maladaptive cognitive schemas and emotional dysregulation, paired with impulsive behaviors and a distorted perception of life's meaning (Guzman & Bosch, 2007; Yovel et al., 2014).

Spiritual attitude, often conceptualized as a personal relationship with a transcendent force, has been identified as a protective factor against suicide. It nurtures inner peace, resilience, and psychological well-being through connectedness and purpose (Mahdavi et al., 2023; Mason et al., 2007). Individuals with robust spiritual beliefs are generally less inclined toward high-risk behaviors, and studies have demonstrated a consistent inverse relationship between spirituality and suicidal thoughts (Ghatizadeh & Ahmadinejad, 2019; Hendrix, 2023; Mostafai & Ashrafi, 2019).

Another significant developmental component in adolescence is identity formation. According to Berzonsky, identity styles such as informational, normative, diffuse-avoidant, and commitment play pivotal roles in shaping adolescents' responses to life challenges (Berzonsky, 2003). Adolescents who struggle with identity confusion are

particularly susceptible to mental health issues and suicidal ideation (Berk & Seyed Mohammadi, 2018; Shepherd et al., 2023). Research indicates that specific identity styles, especially the diffuse-avoidant style, are directly correlated with increased suicidal tendencies (Biniaz et al., 2023; Soenens et al., 2005).

Furthermore, an adolescent's attitude toward life—defined by their perceived meaning and purpose—has been linked to psychological resilience and overall well-being (Safariniya & Dartaj, 2017). Adolescents who find life meaningful report lower levels of depression, greater optimism, and reduced suicidal ideation (Kazemi-Zahraei & Tavakoli, 2019; Nikdel et al., 2021). Given the psychological and existential challenges faced by adolescents, this study aimed to investigate the predictive role of spiritual attitude, identity styles, and life attitude in suicidal ideation among high school students.

Methods and Materials

This study utilized a descriptive-correlational research design. The statistical population included all 11th-grade female students in Savojbolagh during the 2022–2023 academic year. Based on Plenth's formula, a total of 130 participants were selected using convenience sampling. Data were collected through four standardized questionnaires: the Beck Scale for Suicidal Ideation (1974), the Spiritual Attitude Questionnaire (Shahidi & Farajnia, 2012), Berzonsky's Identity Style Inventory (1992), and the Meaning in Life Questionnaire (Steger et al., 2006). All tools had previously demonstrated reliability and validity in prior studies.

The study was ethically approved and included informed consent. Data analysis involved descriptive statistics, the Kolmogorov-Smirnov test for normality, Pearson's correlation coefficients, and multiple regression analyses using SPSS version 22. All analyses were conducted at a 0.05 significance level.

Findings

Initial descriptive analysis showed that the mean suicidal thought score was 22.25. Participants had a mean spiritual attitude score of 50.65 and a mean total life attitude score of 43.85. For identity styles, the mean scores were 22.47 (informational), 29.82 (normative), 36.47 (diffuse-avoidant), and 32.84 (commitment). Kolmogorov-Smirnov tests confirmed the normal distribution of all variables.

Correlation results indicated a significant negative relationship between spiritual attitude and suicidal thoughts ($r = -0.23$, $p < 0.01$). Regarding identity styles, informational ($r = -0.25$), normative ($r = -0.24$), and commitment ($r = -0.13$) styles were negatively correlated with suicidal thoughts, while the diffuse-avoidant style showed a significant positive correlation ($r = 0.21$, $p < 0.01$). For life attitude, meaningful existence ($r = -0.32$), search for meaning ($r = -0.25$), and overall life attitude ($r = -0.13$) were all inversely associated with suicidal thoughts.

In multiple regression analysis, spiritual attitude alone accounted for 32% of the variance in suicidal thoughts ($R^2 = 0.319$, $F = 19.11$, $p = 0.004$), with a beta coefficient of -0.18. Identity styles collectively explained 41% of the variance ($R^2 = 0.41$, $F = 34.89$, $p < 0.001$), with diffuse-avoidant style contributing most strongly ($\beta = 0.47$), and informational ($\beta = -0.15$), normative ($\beta = -0.16$), and commitment ($\beta = -0.13$) styles contributing negatively. Life attitude explained 10% of the variance in suicidal thoughts ($R^2 = 0.10$, $F = 7.51$, $p = 0.04$), with a beta coefficient of -0.10.

Discussion and Conclusion

This study confirmed that spiritual attitude, identity styles, and life attitude significantly predict suicidal thoughts among adolescent girls. The negative correlation between spiritual attitude and suicidal ideation suggests that students with a higher sense of spirituality are more resilient to internal distress. A spiritual framework may provide adolescents with a deeper sense of purpose, emotional

regulation, and coping mechanisms during crises, thereby deterring suicidal behavior.

Identity styles also emerged as robust predictors. Students with an informational identity style, characterized by active self-exploration and rational decision-making, were less likely to entertain suicidal thoughts. Similarly, the normative identity style, which relies on adherence to societal and familial expectations, offered a protective effect. In contrast, the diffuse-avoidant style, associated with indecision, emotional instability, and poor coping, significantly increased the risk of suicidal ideation. These findings underscore the importance of promoting identity development programs in schools that encourage healthy exploration and commitment formation.

The relationship between life attitude and suicidal thoughts further highlights the existential dimension of adolescent mental health. Students who perceive their lives as meaningful and who actively seek purpose are better equipped to withstand stress and emotional upheaval. This psychological resilience may derive from a stronger future orientation and higher emotional investment in life goals, which can counterbalance the impulse toward self-destruction.

In conclusion, the findings emphasize the necessity of integrating spiritual, identity-based, and existential components into adolescent mental health interventions. Educators, counselors, and policymakers should consider these psychological domains when designing prevention programs for suicide and other high-risk behaviors. By fostering spiritual awareness, guiding adolescents through identity formation, and helping them cultivate a purposeful life attitude, it is possible to mitigate the prevalence of suicidal ideation and promote holistic adolescent well-being.

واره‌های نوجوانی که افکار خودکشی را در خود پرورانده، مملو از مضامین شناختی ناسازگارانه‌ای است که احساسات و هیجانات ناکارآمد و رفتارهای مخرب نظیر خودآسیب‌رسانی عمدی و خودکشی را در وی سبب می‌شود (Babaei et al., 2021). تفکر این نوجوانان بسیار سوءگیری دارد و با سبک‌های پردازش اطلاعات مخرب و سوءگیرانه به مسائل و مشکلات خود پاسخ می‌دهند و همین‌طور به دلیل عدم تحمل پریشانی و افکار خودکشی که در ذهن می‌پروراند، رفتارهای غیر قابل کنترل و تکانشگرانه از خود نشان می‌دهند (Yovel et al., 2014). افکار خودکشی عبارتی است که بر وقوع هر گونه اندیشه خودتخریبی دلالت دارد. این افکار طیفی از اندیشه‌های مبهم در مورد امکان خاتمه زندگی تا خودکشی کامل را در برمی‌گیرد. شخصیت یکی از عوامل خطرزایی است که در بروز خودکشی نقش دارد. افکار خودکشی یک اصطلاح پزشکی است که در رابطه با اشتغال ذهنی شدید فرد در حول و حوش خودکشی به کار برده می‌شود. این افکار و تصورات انواع گوناگونی را شامل می‌شوند. برخی از این افکار ممکن است در حد تصور و خیال پردازی بوده و آن چنان جدی نباشد، که از آن جمله می‌توان به طرح و نقشه خودکشی با جزئیات، بازی نقش و تفکر درباره خودکشی ناموفق و نیمه خودکشی به گونه‌ای که افراد دیگر از رنج روحی فرد باخبر بشوند، اشاره کرد. اما برخی دیگر ممکن است کاملاً جدی و به قصد نابودی فرد در ذهن وی جریان داشته باشند (Guzman & Bosch, 2007). از آمارها چنین بر می‌آید که درست است که همه افرادی که به نوعی به خودکشی فکر می‌کنند یا قبلاً فکر کرده‌اند، اقدام به خودکشی نمی‌کنند، اما بیشترشان در نهایت این کار را به انجام خواهند رساند. مهمترین عاملی که می‌تواند در تفکرات و خیال پردازی‌های فرد درباره خودکشی نقش ایفا کند، افسردگی است. یکی از عواملی که می‌تواند در پیش‌بینی افکار خودکشی نقش مهمی داشته باشد، نگرش معنوی است. معنویت یکی از نیازهای فطری و درونی بشر

نوجوانی دوره‌ای انتقالی است که طی آن فرد فضای آشنای کودکی را ترک می‌کند و وارد مرحله‌ای دیگر می‌شود. در زمانی که نوجوانان با تغییرات بیولوژیکی و شناختی و رشد جسمانی مواجه‌اند باید خود را با انتظارات والدین و گروه همسالان و مدرسه که با شتاب بیشتری در حال تغییر است سازگار نمایند (Abdollahi et al., 2022; Orben et al., 2020; Ying & Parsakia, 2024). تغییرات فشرده و معمولاً سریع نوجوانی، یادگیری-های اولیه و قابلیت سازگاری فرد را به طور جدی می‌آزماید و برخی از درجات تضاد، تعارض، استرس، ناکامی و سردرگمی در این دوره اجتناب ناپذیرند (Hejazi et al., 2019). در چرخه تحول روانی، بین دوره کودکی و بزرگسالی دوره بسیار مهم نوجوانی قرار دارد. این مرحله انتقالی از ۱۰-۱۲ سالگی آغاز و در حدود ۱۸-۲۲ سالگی تمام می‌شود. این مرحله تحول زیستی، اجتماعی، هیجانی و شناختی را شامل می‌شود و به معنای واقعی کلمه دوره تغییر و دگرگونی است (Von Soest et al., 2020).

خودکشی خشمی که نسبت به خود ابراز می‌شود، به یک رفتار واحد اشاره ندارد، بلکه به طور گسترده‌ای به بسیاری از رفتارهای متنوع و پیچیده می‌پردازد و ممکن است شامل صحبت کردن در مورد اندیشه‌های خودکشی، قصدمندی، رفتارهای خودکشی‌گرا، اقدام به خودکشی و غیره باشد (Aadahl et al., 2021). تلاش‌های فراوانی برای شناسایی عوامل خطری که منجر به اندیشه‌پردازی یا اقدام به خودکشی می‌شوند با هدف درک و فهم خودشی و پیشگیری از آن صورت گرفته، با این حال هنوز خودکشی یکی از عوامل عمده مرگ و میر در سراسر جهان است و از میزان آن کاسته نشده است، و شناسایی افرادی که از بیشترین عوامل خطر برای خودکشی برخوردارند دارای اهمیت فراوانی است (Rizvi et al., 2017). نوجوانان گروهی هستند که بیشتر عامل خطر برای خودکشی را دارند. به طور کلی می‌توان گفت شناخت-

یکی از مسائل مهم دوره نوجوانی هویت است، داشتن یک حس منسجم و محکم و از هویت پیش نیاز رشد بهینه شخص در طول زندگی است و عدم تشکیل چنین حسی می‌تواند زمینه‌ساز آسیب‌های روانی-اجتماعی باشد (Ivanova & Ivanova, 2020). شکل‌گیری هویت، ترکیبی از مهارت‌ها، جهان‌بینی و همانند سازی دوران کودکی است که به صورت یک کل کم و بیش منسجم، پیوسته و منحصر به فرد در می‌آید که برای فرد، حس تداوم گذشته و جهت‌گیری به سوی آینده را فراهم می‌سازد. برزونسکی (۲۰۰۳) بر این باور است که شکل‌گیری و پذیرش هویت فرد، تکلیفی به طور کامل، دشوار و اضطراب‌زاست. افرادی که به هویتی قوی دست می‌یابند، برای رویارویی با مسائل بزرگسالی آماده می‌شوند و افرادی که نمی‌توانند به چنین هویتی دستی یابند، بحران هویت را تجربه می‌کنند، چنین افرادی نمی‌دانند کیستند یا چه هستند، به کجا تعلق دارند یا می‌خواهند به کجا بروند، در نتیجه ممکن است از مسیر بهنجار زندگی، تحصیل، شغل و ازدواج کناره‌گیری کنند (Berzonsky, 2003). اریکسون تأکید دارد که شکل‌گیری هویت برای آماده کردن نوجوان به عنوان فردی آماده انجام تکالیف در بزرگسالی، لازم است (Berk & Seyed Mohammadi, 2018). سبک هویتی اطلاعاتی توسط نوجوانانی استفاده می‌شود که تعهدات هویتی شخصیتی را یا کسب کرده‌اند و یا در حال کسب می‌باشند. سبک پردازشی هنجاری یا توقف تعهدات هویتی همراه است: شکل‌گیری هویت بدون خود کاوش‌گری فعال یعنی ضبط هویت در نهایت، سبک پردازشی هویت آشفته-اجتنابی برای نوجوانان بدون تعهد به کار می‌رود که در طبقه هویت آشفته قرار می‌گیرند. در میان سبک‌های هویت، سردرگمی هویت ارتباط بیشتری با میزان خودکشی در نوجوانان دارد و احتمالاً سردرگمی در هویت از طریق افزایش ناامیدی به طور غیر مستقیم با خودکشی ارتباط دارد (Shepherd et al., 2023; Soenens et al., 2005). بی‌نیاز، افلاک‌سیر و گودرزی (۱۴۰۲) نشان دادند بین سبک‌های

می‌باشد که سبب رشد و شکوفایی فردی شده و احساس آرامش و رضایت را برای افراد به ارمغان می‌آورد. معنویت تلاش در جهت ایجاد حساسیت نسبت به خویشتن، دیگران، نیروی برتر (خدا)، کندوکاو در جهت آنچه برای انسان شدن مورد نیاز است، و جستجو برای رسیدن به انسانیت کامل است. معنویت عبارت است از رابطه شخصی با وجود متعالی و قدرت لایزال (Mahdavi et al., 2023). معنویت اغلب بدین شکل تعریف می‌گردد: «باورها و اعمال شخصی که متأثر از ارتباط با خدا یا یک قدرت برتر در جهان است» (Mason et al., 2007). افرادی که به اهمیت نقش مذهب در زندگیشان پی برده‌اند و در فعالیت‌های مذهبی شرکت می‌کنند، از احتمال کمتری جهت ورود به رفتارهای پرخطر مانند سیگار کشیدن، مصرف الکل، و روابط جنسی پرخطر برخوردارند. با توجه به نقش معنویت و احاطه آن بر همه شئون زندگی انسان، معنویت در بازداری فرد از گرایش به رفتارهای پرخطر از جمله خودکشی نقش تعیین کننده‌ای دارد. در این راستا پژوهش‌ها نشان داده‌اند که داشتن نگرش‌ها و باورهای مذهبی و اعمال معنوی با کاهش استرس‌های روان‌شناختی و پیشگیری از رفتارهای پرخطری همچون افکار خودکشی، مصرف الکل و مواد مخدر همراه است. همچنین مطالعات نشان داده‌اند که دینداری و معنویت از تأثیر فشارهای زندگی بر گرایش به خودکشی می‌کاهد و در طول زمان نیز میزان افزایش به خودکشی را مهار می‌کند. قاطع-زاده و احمدی (۱۳۹۸) نشان دادند که سبک زندگی و دلبستگی به خدا بر گرایش به خودکشی اثر مستقیم دارد (Ghatizadeh & Ahmadinejad, 2019). مصطفائی و اشرفی (۱۳۹۸) نیز در پژوهشی نشان دادند که تجربیات معنوی با افکار رابطه خودکشی رابطه معکوس و معنادار دارد (Mostafai & Ashrafi, 2019). هندریکس (۲۰۲۳) در مطالعه‌ای نشان داد که بین معنویت و خودکارآمدی با افکار خودکشی رابطه معنادار وجود دارد (Hendrix, 2023).

هویت اطلاعاتی و هنجاری با افکار خودکشی رابطه منفی معنی داری وجود دارد و بین سبک هویت سردرگم-اجتنابی با افکار خودکشی رابطه مثبت معنی داری وجود دارد. به علاوه نتایج نشان داد سبک‌های هویت اطلاعاتی و هنجاری و پذیرش خود غیرمشروط پیش‌بینی کننده‌ی منفی خودکشی می‌باشند و سبک هویت سردرگم-اجتنابی پیش‌بینی کننده‌ی مثبت خودکشی می‌باشد (Biniaz et al., 2023). شپرد و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهشی گزارش کردند که بین هویت اجتنابی و به حاشیه رانده شده با افکار خودکشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (Shepherd et al., 2023).

نگرش به زندگی عامل دیگری است که به نظر می‌رسد بر افکار خودکشی نوجوانان تأثیر می‌گذارد. تعریف نگرش زندگی در حوزه‌های مختلف متفاوت است به دلیل اینکه تعریف جهانی از معنا که بتواند مناسب زندگی هرکس باشد وجود ندارد و هرکس باید خودش در زندگی معنایی داشته باشد. داشتن معنا یا هدف در زندگی ارتباط مثبتی با عوامل روان‌شناختی دارد و منجر به سازگاری، رضایت از زندگی، احساس خوب روان‌شناختی، حمایت اجتماعی و دلیل زنده ماندن در آن‌ها می‌شود (Safariniya & Dartaj, 2017). معناداری زندگی و جایگاه اهمیت آن برای برخوردار بودن از یک زندگی خوب و شاد، امری انکارناپذیر و غیر قابل کتمان است، به همین دلیل اغلب زندگی معنادار را از عوامل مهم سلامت روان‌شناختی می‌دانند. یافته‌های پژوهشی متعدد نشان داده‌اند که وجود معنا در زندگی عنصری اساسی در بهزیستی روانی-عاطفی است و به طور نظام‌دار با ابعاد گوناگون شخصیت، سلامت ذهنی و جسمی، سازگاری و انطباق با استرس‌ها، مذهب و فعالیت‌های مذهبی و اختلالات رفتاری ارتباط دارد (اورنگ، هاشمی‌رزینی، رامشینی و اورنگ، ۱۳۹۷). درک معنوی زندگی، مفهومی انتزاعی و شخصی است که هر کس برای خودش می‌سازند. نوجوانان زیادی هستند که برای زندگی هدفی ندارند و معنای زندگی را نیافته‌اند. نوجوانانی که معنای زندگی شان را می-

یابند، کسانی هستند که در زندگی هدف دارند و به ارزش‌های خود پایبندند و در برابر آن‌ها احساس مسئولیت می‌کنند. نوجوانان دارای معنا در زندگی، بهتر می‌توانند با افسردگی، استرس و اضطراب و چالش‌های زندگی مقابله کنند و پردازش اطلاعات و چشم‌انداز مثبت‌تر و وسیع‌تری دارند. در واقع نگرش مثبت به زندگی، عامل انگیزشی مهمی است که نوجوانان را از اقدام به رفتارهای پرخطر از جمله افکار خودکشی دور می‌کند (Mahdavi et al., 2023). کاظمی‌زهرایی و همکاران (۱۳۹۸) نشان دادند که بین نگرش به زندگی و خودکنترلی با رفتارهای پرخطر پسران رابطه معناداری وجود دارد (Kazemi-Zahraei & Tavakoli, 2019). نیکدل و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش خود دریافتند که رابطه افسردگی و جو عاطفی خانواده یا میانجیگری نگرش به زندگی با افکار خودکشی از پرازش مطلوبی برخوردار است (Nikdel et al., 2021).

بر این اساس و با توجه به مطالب گفته شده؛ جهت شناسایی بهتر و دقیق‌تر و بررسی علمی بروز رفتارهای پرخطر از جمله افکار خودکشی، مؤلفه‌های زیستی و روان‌شناختی بسیاری مورد بررسی و آزمون قرار گرفته‌اند اما در کمتر پژوهشی به بررسی نقش نگرش معنوی و سبک‌های هویت و نگرش به زندگی در پیش‌بینی افکار خودکشی نوجوانان پرداخته شده است. نتایج پژوهش‌هایی از این قبیل می‌تواند برای مسئولین آموزش و پرورش، مدیران و معلمان و همچنین اولیای دانش‌آموزان در جهت کاهش و پیشگیری از رفتارهای پرخطر در دانش‌آموزان مؤثر و مفید واقع شود. از این‌رو مطالعه حاضر با هدف پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش معنوی و سبک‌های هویت و نگرش به زندگی در دانش‌آموزان متوسطه دوم انجام شد.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر توصیفی (غیر آزمایشی) از نوع پژوهش‌های همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش را دانش‌آموزان دختر پایه یازدهم شهرستان

ساوجبلاغ تشکیل دادند که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. با توجه به فرمول نمونه‌گیری پلنت ۱۳۰ نفر از دانش‌آموزان دختر که قادر و مایل به شرکت در پژوهش بودند به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و مورد مطالعه قرار گرفتند.

قبل از اجرای پژوهش و ارائه پرسشنامه‌ها، از طریق ارائه توضیح مختصری درباره پژوهش، رضایت دانش‌آموزان جلب شد و آن‌ها با رضایت آگاهانه، همکاری را پذیرفتند. همچنین به دانش‌آموزان اطلاع داده شد که پرسشنامه‌ها، بدون شماره تلفن، عکس، فیلم، اطلاعات اقامتی، مشخصات فردی، ضبط صدا و پخش آن تکمیل می‌شوند.

پرسشنامه افکار خودکشی بک: مقیاس افکار خودکشی بک یک ابزار خودسنجی ۱۹ سؤالی می‌باشد. که توسط بک در سال ۱۹۷۴ ساخته شده است. این پرسشنامه به منظور آشکار سازی و اندازه‌گیری شدت نگرش‌ها، رفتارها و طرح ریزی برای ارتکاب به خودکشی در طی هفته گذشته تهیه شده است. مقیاس بر اساس طیف لیکرت ۳ درجه‌ای از ۰ تا ۲ تنظیم شده است. با استفاده از روش آلفای کرونباخ ضرائب ۰/۸۷ تا ۰/۹۷ و با استفاده از روش آزمون - باز آزمون پایایی آزمون ۰/۵۴ به دست آمده است. انیسی، فتحی‌آشتیانی، سلیمی، احمدی‌نوده (۱۳۸۴) پرسشنامه را ترجمه کردند و در پژوهش بر روی ۱۰۰ نفر آزمودنی مذکر با دامه سنی ۱۹ تا ۲۸ سال که به شیوه نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شده بودند، اعتبار و روایی مقیاس افکار خودکشی بک را مورد ارزیابی قرار دادند. نتایج به دست آمده نشان داد که مقیاس بک با مقیاس افسردگی آزمون گلدبرگ ۰/۷۶ همبستگی داشت، همچنین اعتبار مقیاس با استفاده از روش آلفای کرونباخ برابر با ۰/۹۵ و از روش دو نیمه ۰/۷۵ به دست آمد (Anisi et al., 2005).

پرسشنامه نگرش معنوی: توسط شهیدی و فرج‌نیا در سال (۱۳۹۱) به منظور سنجش نگرش معنوی ساخته شد. بر این اساس، ۴۳ سؤال ۵ گزینه‌ای

به روش نمره‌گذاری لیکرت طراحی شد. روایی صوری و محتوایی سؤالات از طریق نظرخواهی از ۱۹ نفر از استادان متخصص مورد بررسی قرار گرفت و پایایی آن نیز از طریق اجرا بر روی ۴۰ نفر از دانشجویان به روش بازآزمایی و به فاصله‌ی زمانی ۵ هفته، ۰/۶۱ محاسبه شد. سپس پرسشنامه بر روی ۲۳۵ نفر از دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی اجرا شد و با استفاده از تحلیل عوامل با روش چرخشی از نوع واریماکس ۲ عامل با مقدار ویژه‌ی بالاتر از ۵ به شرح ذیل مشخص گردید: نگرش معنوی، توانایی معنوی. همچنان همسانی درونی پرسشنامه از طریق محاسبه‌ی آلفای کرونباخ، ۰/۹۱ به دست آمد. با توجه به نتایج به دست آمده، پرسشنامه‌ی سنجش نگرش معنوی از اعتبار و

روایی مناسب برخوردار است (Shahidi & Farajnia, 2012).

پرسشنامه سبک هویت: در سال ۱۹۹۲ توسط برزونسکی طراحی گردیده است. این ابزار یک مقیاس ۴۰ سؤالی است که ۱۱ سوال مربوط به مقیاس اطلاعاتی ۹ سؤال آن مربوط به مقیاس هنجاری و ۱۰ سؤال آن مربوط به مقیاس اجتنابی (سردرگم) و ۱۰ سؤال دیگر آن مربوط به مقیاس تعهد است که برای تحلیل ثانویه استفاده می‌شود و یک سبک هویتی محسوب نمی‌شود. برزونسکی (۱۹۹۲) پایایی درونی (ضریب آلفا) این ابزار را برای مقیاس اطلاعاتی ۰/۶۲، برای مقیاس هنجاری ۰/۶۶ و برای مقیاس سردرگم/اجتنابی ۰/۷۳ گزارش کرد (Berzonsky, 1992). در مطالعه وایت، وامپلر و وین (۱۹۹۸) ضرایب آلفا برای مقیاس سردرگم/اجتنابی ۰/۷۷، بیشتر از مقیاس هنجاری ۰/۶۷ و مقیاس اطلاعاتی ۰/۶۴ گزارش شده است (White et al., 1998). غضنفری (۱۳۸۳) روایی پرسشنامه را به روش تحلیل عاملی و روایی همزمان با استفاده از پرسشنامه سلامت عمومی محاسبه کرد و با استفاده از آلفای کرونباخ نشان داد که آزمون از همسانی درونی مناسبی برخوردار است. وی ضریب آلفا برای سبک هویت اطلاعاتی ۰/۶۷، برای سبک هویت هنجاری ۰/۵۲، برای سبک هویت سردرگم/اجتنابی ۰/۶۲، برای تعهد هویت ۰/۵۷ و

برای کل پرسشنامه ۰/۷۳ گزارش کرد (Ghazanfari, 2004). شمس-اسفندآباد، کاکاوند و ترابی (۱۳۹۰) پرسشنامه را در ایران ترجمه کردند و در پژوهشی ضریب آلفا برای سبک هویت اطلاعاتی ۰/۶۳، سبک هویت هنجاری ۰/۵۶، سبک هویت سردرگم/اجتنابی ۰/۶۱ و تعهد ۰/۷۱ گزارش کردند (Shams-Asfandabad et al., 2011).

پرسشنامه نگرش به زندگی: توسط استگر، فریزر، اویشی و کالر (۲۰۰۶) جهت ارزیابی وجود معنا و تلاش برای یافتن آن ارائه شده است. این مقیاس ۱۰ پرسش دارد. مقیاس معنی زندگی شامل دو زیر مقیاس است که وجود معنا در زندگی و نیز جستجو برای یافتن معنا را ارزیابی، می‌کنند. طبق پژوهش استگر، پایایی زیرمقیاس‌های وجود معنا و جست و جوی معنا به ترتیب ۰/۷۰ و ۰/۷۳ است. طبق پژوهش‌های استگر و همکاران (۲۰۰۶) اعتبار این مقیاس برای ارزیابی معنای زندگی، ۰/۸۶ برای زیرمقیاس وجود معنا و ۰/۸۷ برای زیرمقیاس جستجوی معنا برآورد شده است. پایایی آزمون و بازآزمون در ایران با دو هفته فاصله برای زیرمقیاس وجود معنا ۰/۸۴ و برای زیرمقیاس جستجوی معنا ۰/۷۴ به دست آمد. آلفای کرونباخ برای زیرمقیاس جستجوی معنا ۰/۷۵ و برای زیرمقیاس داشتن معنا ۰/۷۸ محاسبه شد (Steger et al., 2006). بنابراین به نظر می‌رسد مقیاس از همسانی درونی خوبی برخوردار است. مصراآبادی، استوار و جعفریان (۱۳۹۲) بعد از ترجمه پرسشنامه در

پژوهشی برای اطمینان از روایی سازه پرسشنامه از تحلیل عاملی تأییدی استفاده کردند و برای بررسی روایی تمیزی پرسشنامه معنا در زندگی از تجزیه تابع تشخیص سلسله مراتبی استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی تأییدی به یک مدل دو عاملی مرتبط به هم با شاخص‌های قابل قبول برازش منجر شد. مصراآبادی و همکاران نشان دادند که پرسشنامه معنا در زندگی از روایی سازه

۸۳٪ برخوردار است که نمره قابل قبولی می‌باشد (Mesrabadi et al., 2013).

تحلیل داده‌ها به کمک نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ و در دو سطح آمار توصیفی (شاخص مرکزی، شاخص پراکندگی، جهت بررسی طبیعی بودن توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف - اسمیرنوف) و آمار استنباطی (روش ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره) صورت پذیرفت.

یافته‌ها

در این پژوهش، از روش‌های آماری در دو سطح توصیفی و استنباطی استفاده می‌شود. ۱۴ پرسشنامه به دلیل مخدوش بودن کنار گذاشته شد. با توجه به جدول ۱ میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش مشاهده می‌شود.

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش (N=۱۱۶)

عامل کلی	زیر مقیاس‌ها	میانگین	انحراف استاندارد	کجی	کشیدگی
افکار خودکشی		۲۲.۲۵	۷.۰۱	۰.۱۱	-۰.۴۴
نگرش به زندگی	وجود معنا در زندگی	۲۱.۳۹	۴.۵۰	-۰.۵۳	-۰.۲۷
	جستجو برای یافتن معنا (نمره کل)	۲۲.۴۶	۴.۲۵	۰.۲۳	-۰.۳۲
		۴۳.۸۵	۹.۷۰	۰.۴۲	-۰.۵۱
نگرش معنوی		۵۰.۶۵	۱۱.۵۰	-۰.۶۸	۰.۲۵
سبک‌های هویت	اطلاعاتی	۲۲.۴۷	۵.۶۸	-۰.۰۱	۰.۰۲
	هنجاری	۲۹.۸۲	۶.۰۹	-۰.۲۱	-۰.۴۲
	اجتنابی	۳۶.۴۷	۵.۲۴	۰.۰۱	-۰.۵۵
	تعهد	۳۲.۸۴	۴.۸۰	-۰.۰۸	۰.۶۳

دوره اول، شماره سوم

همان‌طور که در جدول ۱ ملاحظه می‌شود میانگین گروه نمونه در متغیر افکار خودکشی (۲۲.۲۵) و در متغیر نگرش به زندگی (۴۳.۸۵) و در متغیر نگرش معنوی (۵۰.۶۵) و در متغیر سبک‌های هویت (اطلاعاتی: ۲۲.۴۷ و هنجاری: ۲۹.۸۲ و اجتنابی: ۳۶.۴۷ و در تعهد: ۳۲.۸۴) بدست آمد.

جدول ۲. نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش

متغیرهای پژوهش	کولموگروف-اسمیرنوف	معناداری (P)
افکار خودکشی	۰.۸۷۵	۰.۴۲۹
نگرش به زندگی	۱.۲۳	۰.۰۸
نگرش معنوی	۱.۳۱	۰.۰۷
اطلاعاتی	۰.۹۵	۰.۲۴
هنجاری	۰.۶۵	۰.۱۳
سردرگم	۰.۸۲	۰.۴۹
تعهد	۰.۸۱	۰.۱۲

همان‌طور که مشاهده می‌گردد با توجه به معنی‌دار نبودن مقدار F و نیز به منظور پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش معنوی، نگرش به سطح معنی‌داری بالاتر از $P > 0.05$ داده‌های متغیرهای حاضر نرمال هستند. لذا زندگی، سبک‌های هویت در دانش‌آموزان، ابتدا از آزمون ضریب همبستگی می‌توان از آزمون‌های پارامتریک مناسب برای تحلیل داده‌ها استفاده کرد. پیرسون استفاده شد که نتایج در جدول ۳ ارائه شده است.

جدول ۳. خلاصه نتایج ماتریس همبستگی بین نگرش معنوی با افکار خودکشی

متغیرها	۱	۲
۱- نگرش معنوی	-	
۲- افکار خودکشی	***-۰/۲۳	-
	$p < 0.01$ ***	$P < 0.05$ *

با توجه به جدول ۳ و نتایج ماتریس همبستگی ملاحظه می‌شود که بین نگرش معنوی با افکار خودکشی رابطه منفی و معناداری وجود داشت.

جدول ۴. خلاصه نتایج ماتریس همبستگی بین سبک‌های هویت با افکار خودکشی

مقیاس‌ها	۱	۲	۳	۴	۵
۱- افکار خودکشی	۱				
۲- اطلاعاتی	***-۰/۲۵	۱			
۳- هنجاری	***-۰/۲۴	***۰/۱۸	۱		
۴- سردرگم	***۰/۲۹	***۰/۵۹	***۰/۲۱	۱	
۵- تعهد	***-۰/۱۳	***۰/۷۴	***۰/۱۹	***-۰/۳۸	۱
	$p < 0.01$ ***				

با توجه به جدول ۴ و نتایج ماتریس همبستگی ملاحظه می‌شود که بین

سبک‌های هویت (اطلاعاتی، هنجاری، سردرگم، تعهد) با افکار خودکشی

رابطه معنادار وجود داشت.

جدول ۵. خلاصه نتایج ماتریس همبستگی بین نگرش به زندگی با افکار خودکشی

مقیاس‌ها	۱	۲	۳	۴
۱- وجود معنا در زندگی	-			
۲- جستجو برای یافتن معنا	***۰.۴۱	-		
۳- نگرش به زندگی	***۰.۴۳۱	***۰.۲۹۶	-	
۴- افکار خودکشی	***۰.۱۲۷	***۰.۲۵۶	***۰.۳۲	-
***p<۰.۰۱				

با توجه به جدول ۵ و نتایج ماتریس همبستگی ملاحظه می‌شود که بین

نگرش به زندگی (وجود معنا در زندگی، جستجو برای یافتن معنا، نگرش به

زندگی) با افکار خودکشی رابطه معنادار وجود داشت.

علاوه بر نتایج بدست آمده از ضرایب همبستگی بین متغیرهای پیش بین

با ملاک در این پژوهش به منظور پیش‌بینی افکار خودکشی دانش‌آموزان بر

اساس نگرش معنوی، نگرش به زندگی، سبک‌های هویت از رگرسیون چند

متغیره به روش همزمان استفاده شد. قبل از انجام تحلیل‌های مربوطه، وضعیت

کلی داده‌ها مورد بررسی قرار گرفت. ابتدا مفروضات این روش مورد بررسی

قرار گرفت. به منظور ارزیابی مفروضه همخطی بودن عامل تورم واریانس

(VIF) و ضریب تحمل، به منظور آزمون استقلال خطاها در بین متغیرهای

پیش‌بین، ارزش شاخص دوربین و اتسون (خود همبستگی) استفاده شد.

ضریب تحمل و تورم واریانس متغیرهای پژوهش به ترتیب بزرگتر از ۰/۱ و

کوچک‌تر از ۱۰ است. این مطلب نشان دهنده آن است که پدیده همخطی

بودن در متغیرهای پژوهش وجود ندارد. براساس دیدگاه مایر، گامست و

گوارینو (۲۰۰۶) ارزش عامل تورم واریانس بالاتر از ۱۰ و ارزش ضریب

تحمل کمتر از ۰/۱ باشد نشان دهنده هم خطی بودن است. در این مطالعه به

منظور آزمون استقلال خطاها در بین متغیرهای پیش‌بین، ارزش شاخص

دوربین و اتسون مورد بررسی قرار گرفت، ارزش شاخص مذکور ۱/۷۵ بود که

نشان می‌دهد خطاها از یکدیگر مستقل هستند، زیرا مقادیر بین ۱/۵ تا ۲/۵

بیانگر استقلال خطاهاست. بر این اساس با توجه به ارزش شاخص دوربین

واتسون محاسبه شده، می‌توان گفت مفروضه استقلال خطاها نیز در بین داده-

های پژوهش برقرار بود. بنابراین از تجزیه و تحلیل رگرسیون چند متغیره

می‌توان استفاده کرد که نتایج آن در زیر آمده است.

جدول ۶. خلاصه نتایج معنی داری مدل رگرسیون برای پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش معنوی

شاخص آماری	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	R	R ^۲
رگرسیون	۲۶۸۶۶.۲۹۶	۱	۲۶۸۶۶.۲۹۶	۱۹.۱۱	۰.۰۰۴	۰.۵۶۵	۰.۳۱۹
باقیمانده	۵۷۲۸۵.۳۸۳	۱۱۴	۱۴۰۵.۳۲				
مجموع	۸۴۱۵۱.۶۷۸	۱۱۵					

دوره اول، شماره سوم

میزان ضریب تبیین R^2 برای پیش‌بینی افکار خودکشی برابر با $0/32$ می‌باشد یعنی 32 درصد از متغیر افکار خودکشی توسط نگرش معنوی تبیین می‌شود. این میزان ضریب تبیین به ویژه در علوم انسانی مقدار مطلوبی است.

جدول ۷. خلاصه جدول ضرایب رگرسیون برای پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش معنوی

سطح معناداری	T	سهم متغیرها	B	ضریب ثابت
۰.۰۰۱	۱۰.۵۹		۸۸.۴۴۸	
۰.۰۰۱	۳.۹۹	-۰.۱۸	-۱.۱۱	نگرش معنوی

نتایج حاصل از جدول ۷ نشان می‌دهد که نگرش معنوی در پیش‌بینی

افکار خودکشی ($-0/18$) درصد سهم دارد.

جدول ۸. خلاصه نتایج معنی‌داری مدل رگرسیون برای پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت

شاخص آماری	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	R	R^2
رگرسیون	۱۲۵۹.۹۴	۴	۳۱۴.۹۸۷	۳۴.۸۹	۰.۰۰۱	۰.۶۳۶	۰.۴۱
باقیمانده	۱۰۰۱.۸۸	۱۱۱	۹.۰۲۶				
مجموع	۲۲۶۱.۸۲	۱۱۵					

میزان ضریب تبیین R^2 برای پیش‌بینی افکار خودکشی برابر با $0/41$ می‌باشد که نشان می‌دهد 41 درصد افکار خودکشی به سبک‌های هویت وابسته است.

می‌باشد یعنی 41 درصد از متغیر افکار خودکشی توسط سبک‌های هویت

جدول ۹. خلاصه جدول ضرایب رگرسیون برای پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت

سطح معناداری	T	سهم متغیرها	B	ضریب ثابت
۰.۰۰۱	۳.۶۱		۹.۱۲۶	
۰.۰۲	۲.۹۵	-۰.۱۵	-۰.۱۴	اطلاعاتی
۰.۰۲	۲.۳۷	-۰.۱۶	-۰.۱۵	هنجاری
۰.۰۹	۷.۵۰	۰.۴۷	۰.۰۶	سردرگم
۰.۰۲	۲.۳۰	-۰.۱۳	۰.۰۴-	تعهد

نتایج حاصل از جدول ۹ نشان می‌دهد به ترتیب سبک هویت اطلاعاتی خودکشی سهم دارند. بیشترین سهم مربوط به سبک هویت سردرگم ($0/47$)

($0/15$) درصد، سبک هویت هنجاری ($0/16$) درصد، سبک هویت سردرگم

($0/47$) درصد و سبک هویت تعهد ($-0/13$) درصد در پیش‌بینی افکار و تعهد اثر

منفی و معکوس بر پیش‌بینی افکار خودکشی دارند و سبک هویت سردرگم

اثر مثبت و مستقیم در پیش‌بینی افکار خودکشی دارد.

جدول ۱۰. خلاصه نتایج معنی‌داری مدل رگرسیون برای پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش به زندگی

شاخص آماری	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	R	R ²
رگرسیون	۱۶۵۷.۹۶۴	۱	۱۶۵۷.۹۶	۷.۵۱	۰.۰۴	۰.۲۴	۰.۱۰
باقیمانده	۲۵۳۶۵.۶۶۵	۱۱۵	۲۲۰.۵۷۱				
مجموع	۲۷۰۲۳.۶۲۹	۱۱۶					

میزان ضریب تبیین R² برای پیش‌بینی افکار خودکشی برابر با ۰/۱۰ می‌باشد که نشان می‌دهد ۱۰ درصد افکار خودکشی به نگرش به زندگی وابسته می‌باشد یعنی ۱۰ درصد از متغیر افکار خودکشی توسط نگرش به زندگی تبیین می‌شود. این میزان ضریب تبیین به ویژه در علوم انسانی مقدار مطلوبی است.

جدول ۱۱. خلاصه جدول ضرایب رگرسیون برای پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس نگرش به زندگی

	B	سهم متغیرها	T	سطح معناداری
ضریب ثابت	۴۹.۱۸		۹.۲۹۹	۰.۰۰۱
نگرش به زندگی	-۰.۲۹۵	-۰.۱۰	-۲.۷۴	۰.۰۴

نتایج حاصل از جدول ۱۱ نشان می‌دهد نگرش به زندگی (-۰.۱۰) درصد در پیش‌بینی افکار خودکشی سهم دارد. با توجه به منفی بودن ضرایب رگرسیونی در نگرش به زندگی می‌توان گفت که نگرش به زندگی اثر منفی و معکوس بر پیش‌بینی افکار خودکشی دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد بین نگرش معنوی با افکار خودکشی رابطه منفی و معنادار وجود داشت. این یافته با نتایج مطالعات قاطع‌زاده و احمدی (۱۳۹۸)، مصطفائی و اشرفی (۱۳۹۸) و هندریکس (۲۰۲۳) همسو است (Ghatizadeh & Ahmadi, 2019; Hejazi et al., 2019; Mostafai & Ashrafi, 2019). در تبیین یافته‌های اول این پژوهش می‌توان گفت اعتقادات معنوی، نگرشی جدید درباره‌ی جهان به انسان می‌دهد و نوعی دلبستگی معنوی ایجاد می‌کند. نوجوانانی که اعتقاد درونی به خدا و باورهای معنوی دارند، از این اعتقادات در زندگی روزانه بهره برده و در سختی‌ها به خدا پناه می‌برند، از سلامت روانی بالایی برخوردارند و کمتر درگیر افکار مخرب خودکشی می‌شوند. این افراد بروز فشار روان را به منزله فرصتی برای رشد و تقویت بعد معنوی خود می‌دانند یا آن را تقدیر الهی تعبیر و تفسیر می‌کنند. هر چه دانش‌آموزان دارای نگرش مثبت فعال‌تری باشد، خودکارآمدتر، خودباورانه‌تر و سازش‌یافته‌تر می‌توانند در زمان‌های سخت در برابر مشکلات مقابله کنند. این امر سبب می‌شود اختلال در سلامت روانی، پایین‌تر و باعث بالا رفتن میزان سلامت روانی و جسمانی در این افراد شود. داشتن توکل به خداوند و باور به اینکه خدایی هست که موقعیت‌ها را کنترل

بروچو، ولف و سوتنسون (۲۰۲۳) همسو است (Biniaz et al., 2023). در تبیین یافته‌های یافته دوم می‌توان گفت سبک هویت اطلاعاتی سازگارانه‌ترین سبک هویتی می‌باشد که همواره مجهز به مکانیسم‌های قوی و مؤثر برای کنار آمدن با مشکلات و به کار بردن استراتژی‌های حل مسأله در موقعیت‌های روزانه است. دانش‌آموزان دارای این سبک هویت در مدیریت موقعیت‌های روزانه و تنش‌های زندگی از راهبردهای سنجیده و منطقی بهره‌مند هستند. دانش‌آموزان دارای سبک هویت اطلاعاتی از قدرت بالایی برای تحلیل و تفسیر دوباره اطلاعات محیطی برخوردارند، این ویژگی به آن‌ها امکان حل و فصل مشکلات را می‌دهد و به نوعی مانع غرق شدن در مشکلات یا تشدید آن به وسیله راهبردهای نادرست می‌شود. این افراد به طور مداوم از دانش و شناخت جدید برای پردازش مجدد خود بهره می‌برند. با توجه به خصوصیات این دانش‌آموزان این گونه می‌توان تبیین کرد افراد دارای هویت اطلاعاتی خودکشی را به عنوان یک راه‌حل و یا عامل تسکین رنج‌های شخصی در نظر نمی‌گیرند و درصدد یافتن راهبردها و تصمیمات سنجیده‌تری برای مشکلات زندگی هستند. افراد دارای هویت هنجاری به دلیل اینکه هویت آن‌ها دارای یک ساختار زود شکل یافته است از روبه‌رو شدن با موقعیت‌های واقعی که چالش و ریسک جدی به همراه دارد پرهیز می‌کنند بنابراین از رفتارهای پر خطری همچون خودکشی بیشتر در امان هستند، نکته جالبتر اینکه افراد این طبقه دارای قدرت همناوایی بالایی با مرجع قدرت و جامعه هستند و همین احساس تعلق بالا به اجتماع آن‌ها را از ارتکاب به خودکشی که مورد تأیید جامعه و مذهب نیست پشیمان و دوری می‌کند (Payghambarzadeh, 2020). سبک هویت هنجاری بیشتر متکی بر اسندهای جمع‌گرایانه مربوط به خود، مانند خانواده من و مذهب من است، افراد با این سبک هویت در ارتباط با دیگران همناوایی بیشتری را نشان می‌دهند و در شرایط مهم و هنگام تصمیم‌گیری از رهنمودها و تجویزهای افراد مهم

کند و ناظر بر عبادت‌کننده‌هاست، فشار روانی مرتبط به موقعیت را کاهش می‌دهد؛ به طوری که اغلب افراد مؤمن، ارتباط خود را با خداوند، مانند ارتباط با یک دوست صمیمی توصیف می‌کنند و معتقدند می‌توان از طریق معنویت و اتکا و توسل به خداوند، اثر موقعیت‌های غیر قابل کنترل را به این طریق کنترل کرد. بنابراین، نگرش معنوی مثبت و قوی یکی از عوامل مراقبت‌کننده در پیشگیری از ابتلا با اختلالات روانی است و از آنجایی که می‌تواند موجب معنا شود و به زیستن و مردن انسان معنا بخشد، موجب افزایش امیدواری و خوش‌بینی افراد می‌شود، سبک زندگی سالم‌تری برای افراد تجویز می‌کند که بر سلامتی و بهداشت روانی تأثیر مثبت دارد، می‌تواند بر کاهش افکار خودکشی در دانش‌آموزان مؤثر باشد. از منظر نگرش معنوی فرد زمانی که با نیروی بزرگتری در ارتباط است و اهداف و ارزش‌های بالاتری دارد، دارای عملکرد بهتری است (Davari & Ahmadinejad, 2019). یکی دیگر از پیامدهای معنوی بودن، احساس قدرت و آرامش درونی بیشتر است. در شرایط دشوار، معنویت ممکن است تنها منبع دست یافتن به آرامش یا پذیرفتن موقعیت باشد وقتی نگرش معنوی در فرد تقویت می‌یابد، فرد از افکار انتحاری و خودکشی دوری می‌کند. افرادی که دچار افکار خودکشی هستند، امکان ابتلا به بیماری روانی در آن‌ها بیشتر است. افراد معنوی به هر نسبت که ایمان قوی و محکم داشته باشند، از بیماری روانی مصون‌تر هستند. از جمله آثار معنویت، آرامش خاطر است. معنویت به انسان که یک طرف معامله است، نسبت به هیجان که طرف دیگر معامله است، اعتماد و اطمینان می‌بخشد. دلهره و نگرانی نسبت به رفتار جهان را در برابر انسان از میان می‌برد و به جای آن به او آرامش خاطر می‌دهد (Heydari et al., 2019).

یافته دیگر این پژوهش نشان داد که سبک‌های هویت (اطلاعاتی، هنجاری، سردرگم، تعهد) با افکار خودکشی در دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود داشت. این یافته با نتایج مطالعات بی‌نیاز، افلاک‌سیر و گودرزی (۱۴۰۲) و شپرد، کلی،

گروه‌های مرجع استفاده می‌کنند بنابراین افراد با این سبک هویتی به احتمال کمتری بر خلاف انتظارات جمعی حرکت می‌کنند و دست به اقداماتی مانند خودکشی که جامعه تأیید کننده آن نیست می‌زنند. سبک هویت سردرگم سمبل و نماد برخورد مخاطره‌آمیز با مشکلات است، به بیانی یک استراتژی متمرکز بر هیجان که با سطوح پایینی از اعتماد به نفس و بی‌ثباتی همراه است. ویژگی منحصر به فرد این طبقه استفاده از راهبردهای نادرست در مقابله با مشکلات زندگی است (Soenens et al., 2005). دانش‌آموزان دارای سبک هویت سردرگم نه، توانایی جستجوگری و حل مسأله بالای افراد سبک هویت اطلاعاتی را دارند که بسیار می‌تواند در وضعیت مبهم جامعه کنونی راهگشا باشد را دارا هستند و نه به ویژه قدرت بالای تعیین اهداف مشخص برای زندگی در زمینه تحصیلی و شغلی که می‌تواند افکار پوچ و ناامید کننده نسبت به زندگی را که ممکن است به خودکشی ختم شود را در اختیار دارند. همچنین دانش‌آموزان دارای سبک سردرگم – اجتنابی در مقایسه با افراد سبک هویت هنجاری که پایبندی به خانواده و مذهب می‌تواند مانعی برای افکار خودکشی در آنان باشد، پایگاه امن کمتری برای مواجهه با خودکشی دارند، عدم وجود همین ویژگی‌های محافظت‌کننده در این سبک میزان آمار خودکشی را در طبقه دانش‌آموزان دارای سبک هویت سردرگم بالا می‌برد.

یافته سوم پژوهش نشان داد که بین افکار خودکشی و نگرش به زندگی (وجود معنا در زندگی، جستجو برای یافتن معنا، نگرش به زندگی) در دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود داشت. نتایج این یافته با مطالعات کاظمی‌زهرایی، توکلی و عابدان‌پور (۱۳۹۸) و نیکدل، بختیارپور، نادری و احتشام‌زاده (۱۴۰۰) همسو است (Kazemi-Zahraei & Tavakoli, 2019; Nikdel et al., 2021). در تبیین یافته‌های یافته سوم می‌توان گفت که وجود معنا در زندگی می‌تواند چهارچوبی برای پاسخگویی و پردازش آسیب‌ها و رنج‌های زندگی فراهم کند، سطوح بالای وجود معنا در زندگی با سطوح پایین افسردگی در

افراد در معرض تروما رابطه دارد، در حالی که افراد با سطح پایین معنای زندگی که در معرض تروما بوده‌اند، سطح بالاتری از افسردگی را گزارش کرده‌اند. بنابراین نگرش به زندگی و وجود معنا در زندگی می‌تواند به عنوان ضربه‌گیری در مقابل افسردگی و سایر فشارزاهای روانی عمل کند. در حالی که بر اساس نظریه فرانکل و یافته‌های پژوهشی، افکارخودکشی می‌تواند به عنوان یکی از نشانه‌ها و پیامدهای فقدان حسی از وجود معنا در زندگی باشد. دانش‌آموزانی که زندگی آن‌ها معنای بیشتری دارد، بهتر می‌توانند با اضطراب و چالش‌های زندگی مقابله کنند، پردازش اطلاعات جدید برای آن‌ها راحت‌تر بوده و چشم‌انداز وسیع‌تر و مثبت‌تری برای زندگی آینده خود دارند. داشتن معنا در زندگی مهارت مقابله‌ای مفیدی است که سبب می‌شود انسان بتواند از اوقات خوب خویش لذت برده و اوقات بد را تحمل کند. معنای زندگی مفهومی است که تحت تأثیر فرهنگ و ویژگی‌های چون سن، موقعیت‌های اجتماعی، طبقه، مذهب، ارزش‌ها، عواطف و غیره قرار می‌گیرد. معنای زندگی به عنوان نیروی انگیزشی نخستین انسان و نشانه‌ای از سلامت روانی محسوب می‌شود. جستجوی معنای زندگی، از جمله متغیرهای مرتبط با فشارزاهای روانی محسوب می‌شود که با افکار خودکشی نیز رابطه معکوس دارد. وجود معنا در زندگی از سازه‌های مهمی محسوب می‌شود که نبود آن در زندگی با اضطراب و افسردگی رابطه دارد و می‌تواند به عنوان یکی از فاکتورهایی باشد که سهم قابل ملاحظه‌ای در پیش‌بینی و تبیین بخشی از پراکنش افکار خودکشی، به ویژه در نمونه‌های غیر بالینی را دارد (Ahmadinejad et al., 2015). همچنین می‌توان گفت، دانش‌آموزانی که می‌توانند رویدادهای زندگی خصوصاً رویدادهای چالش برانگیز را در چهارچوبی خاص معنا دهند می‌توانند از راهبردهای مناسبی در برابر این وقایع استفاده کنند. زمانی زندگی برای انسان‌ها معنادار است که آن‌ها بتوانند الگو و هدفی را در رویدادهای زندگی برای خود در نظر بگیرند. این معنا به زندگی افراد کمک می‌کند تا در جهت

با ارزش‌ها و اهداف زندگی حرکت کنند. دانش‌آموزانی که معنای زندگی خود را درک می‌کنند برای هر یک از تجاربشان دلایل متناسب با آن را در نظر می‌گیرند. این افراد کمتر در برخورد با اتفاقات روزمره زندگی دچار پوچی می‌شوند. معنا در زندگی باعث می‌شود احساس توانمندی افراد در برقراری ارتباط با دیگران بیشتر شود. بنابراین، نگرش و معنای زندگی با جهت‌دهی به زندگی و افزایش امیدواری موجب کاهش افکار خودکشی در دانش‌آموزان می‌شود (Barzegar-Dehaj et al., 2021).

این پژوهش مانند هر پژوهش علمی دیگر با محدودیت‌های مواجه بود از جمله اینکه یافته‌های این پژوهش حاصل اطلاعات گردآوری شده از طریق پرسشنامه‌های خود گزارش‌دهی در جامعه محدود به دانش‌آموزان دختر پایه یازدهم شهرستان ساوجبلاغ بود، لذا توجه به این نکته در تعمیم‌دهی نتایج به گروه‌های دیگر نیز حائز اهمیت است. از این‌رو انجام دادن پژوهش‌های مشابه در میان جامعه متفاوت ضرورت می‌یابد. همچنین استفاده از ابزارهای مختلفی مثل مشاهده، مصاحبه و درجه‌بندی رفتار بر قابلیت اعتماد نتایج پژوهش خواهد افزود. بیشتر پژوهش‌ها در این مورد، بر اساس مطالعات مقطعی بوده است. نظر به اینکه در مطالعات طولی می‌توان، اطلاعات از وضعیت گذشته فرد، تفاوت‌های فردی، خصوصیات روانی، سابقه اقدام به خودکشی در خود یا خانواده دانش‌آموزان را به عنوان عوامل تعیین‌کننده افکار خودکشی بررسی کرد، لذا پیشنهاد می‌شود با استفاده از مطالعه طولی، رابطه نگرش معنوی، سبک‌های هویت و نگرش به زندگی با افکار خودکشی بررسی شود تا تعمیم‌پذیری بیشتری برای یافته‌های این پژوهش تأمین گردد. همچنین پیشنهاد می‌شود برگزاری سخنرانی‌ها و سمینارهایی در مورد آشنایی با سبک‌های هویت دانش‌آموزان و آگاهی نمودن دانش‌آموزان از این سبک‌ها و جهت دادن آن‌ها به استفاده از سبک‌های هویت پخته‌تر و رشد یافته‌تر که به سلامت روان آن‌ها کمک می‌کند. با توجه به اینکه نگرش معنوی و نگرش به زندگی در

انواع سازگاری‌ها (خانوادگی، شغلی، اجتماعی، عاطفی، جسمانی) کاهش افسردگی نقش اساسی دارد و با توجه به اهمیت آن در موقعیت‌های زندگی به ویژه برای دانش‌آموزان پیشنهاد می‌شود در مدارس کلاس‌هایی برای آموزش نگرش معنوی و نگرش به زندگی ایجاد گردد. به مسئولان امور مرتبط با نوجوانان پیشنهاد می‌شود با برگزاری کارگاه‌های آموزشی یا برنامه‌های رسانه‌ای مختلف برای نوجوانان و جوانان زمینه‌باورها و نقش باورها در سلامت روان و مشکلات رفتاری و رفتارهای پرخطر، روشنگری‌های لازم در این خصوص را اجرایی نمایند. به والدین و خانواده‌ها آموزش‌هایی جهت شناسایی افکار خودکشی و رفتارهای پرخطر فرزندان و راهنمایی آن‌ها ارائه شود و نیز گنجاندن مطالب آموزشی در کتاب‌های درسی جهت پیشگیری از بروز و شیوع این رفتارها مورد توجه مسئولین امر قرار گیرد. بنابراین تلاش جهت بهبود نگرش معنوی و نگرش به زندگی و کاهش سبک هویت سردرگم از سوی مسئولین و دست‌اندرکاران مربوطه جهت کاهش افکار خودکشی و رفتارهای پرخطر در دانش‌آموزان بسیار ضروری است.

تعارض منافع

در انجام مطالعه حاضر، هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

حمایت مالی

این پژوهش حامی مالی نداشته است.

موازن اخلاقی

در انجام این پژوهش تمامی موازن و اصول اخلاقی رعایت گردیده است.

مشارکت نویسندگان

- Biniaz, A., Aflak-Sir, A., & Goudarzi, M. (2023). Predicting suicidal thoughts based on identity styles and self-acceptance in students. *Clinical Psychology Studies*, 14(51), 149-174. https://jcps.atu.ac.ir/article_17148.html
- Davari, R., & Ahmadinejad, H. (2019). A structural model of personality traits mediated by spirituality in the tendency towards suicide and substance abuse. *Thoughts and Behaviors in Clinical Psychology*, 13(51), 67-77. <https://www.sid.ir/paper/515697/fa>
- Ghatizadeh, A., & Ahmadinejad, S. (2019). Testing the causal model of suicidal tendencies based on lifestyle with the mediating role of attachment to God in female students. *Quarterly Journal of Women's Cultural Psychology*, 11(39). https://journals.iau.ir/article_665591.html
- Ghazanfari, A. (2004). Validation and standardization of the Identity Style Inventory (ISI-6G). *Clinical Psychology and Counseling*, 5(1), 1. <https://www.sid.ir/paper/99378/fa>
- Guzman, M. R., & Bosch, K. R. (2007). *G07-1715 High-Risk Behaviors among Youth*. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5123&context=extensionhist>
- Hejazi, E., Soleimani, Z., & Lari, N. (2019). The end of adolescence, the beginning of adulthood: The formation of the developmental stage of emerging adulthood. *Psychological Growth*, 8(7), 163-172. https://frooyesh.ir/browse.php?a_id=1241&sid=1&slc_lang=fa
- Hendrix, T. (2023). *Counselors' Spirituality, Attitudes Toward Suicide, and Self-Efficacy in Conducting Suicide Risk Assessment* University of Denver]. <https://search.proquest.com/openview/e491fd20f4e691815b2b67960ce29c84/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Heydari, M., Mahkam, R., & Noor-Ali-Zadeh-Mianji, M. (2019). Predicting suicidal thoughts based on deficits in God consciousness and self-esteem among students. *Islam and Psychological Research*, 5(1), 29-54. <https://www.noormags.ir/view/en/articlepage/1815589/%D9%BE%DB%8C%D8%B4-%D8%A8%DB%8C%D9%86%DB%8C-%D8%A7%D9%81%DA%A9%D8%A7%D8%B1-%D8%AE%D9%88%D8%AF%DA%A9%D8%B4%DB%8C-%D8%A8%D8%B1-%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%B3-%DA%A9%D8%A7%D8%B3%D8%AA%DB%8C-%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D8%A7%DA%AF%D8%A7%D9%87%DB%8C-%D9%88-%D8%AD%D8%B1%D9%85%D8%AA-%D8%AE%D9%88%D8%AF-%D8%AF%D8%A7%D9%86%D8%B4%D8%AC%D9%88%DB%8C%D8%A7%D9%86>
- Ivanova, I. V., & Ivanova, I. (2020). Social identity of teenagers and students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 94. <https://doi.org/10.15405/epsbs2020.11.02.40>
- Kazemi-Zahraei, H., & Tavakoli, F. (2019). The relationship between attitudes towards life and self-control with risky behaviors in young boys. The Fourth International Conference on Research in Psychology, Counseling, and Educational Sciences, <https://civilica.com/doc/971602/>
- Mahdavi, A., Darabi, F., & Ahmadiania, H. (2023). Investigating the relationship between spiritual intelligence and aesthetic intelligence with suicidal thoughts among students of Asadabad Medical Sciences Faculty: A descriptive study.

این مقاله مستخرج از رساله دکتری است. در نگارش این مقاله تمامی نویسندگان نقش یکسانی ایفا کردند.

تشکر و قدردانی

از تمامی کسانی که در طی مراحل این پژوهش به حاضر یاری رساندند تشکر و قدردانی می‌گردد.

References

- Aadahl, V., Wells, A., Hallard, R., & Pratt, D. (2021). Metacognitive beliefs and suicidal ideation: an experience sampling study. *International journal of environmental research and public health*, 18(23), 12336. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312336>
- Abdollahi, M., Darbani, S. A., & Parsakia, K. (2022). Structural equations the effect of logical-critical thinking style with academic achievement with the mediating role of action control in high school students [Original Research]. *Journal of Assessment and Research in Applied Counseling*, 4(3), 64-78. <https://doi.org/10.52547/jarac.4.4.64>
- Ahmadinejad, G., Sohrabi, F., ati-Sadeh, F., & Ghaderi, M. (2015). Investigating the role of meaning in life in the depression of students. *Counseling and Psychotherapy Education (Advancement of Counseling and Psychotherapy)*, 4(14), 89-102. <https://www.noormags.ir/view/en/articlepage/1846270>
- Anisi, J., Fathi-Ashtiani, A., Salimi, S. H., & Ahmadinejad-Noudeh, K. (2005). Evaluation of the validity and reliability of the Beck Scale for Suicide Ideation (BSSI) in soldiers. *Military medicine*, 7(1), 33-37. <https://www.sid.ir/paper/62015/>
- Babaei, Z., Sabat, M., Mansoubi-Far, M., Barjali, M., & Moshayekh, M. (2021). Comparing the effectiveness of cognitive-behavioral therapy and mindfulness therapy on distress tolerance and suicidal thoughts in adolescents with suicidal ideation. *Clinical Psychology Journal*, 13(4), 41-52. https://jcp.semnan.ac.ir/article_7109.html
- Barzegar-Dehaj, A., Mahmoudpour, A., Ijadi, S., Karimi-Barzin, S., & Jahandari, P. (2021). Evaluating the model of soldiers' suicidal thoughts based on meaning in life, emotion regulation, and social support with the mediating role of self-compassion. *Psychological Growth*, 10(9), 79-90. <https://frooyesh.ir/article-1-2915-fa.pdf>
- Berk, L. A., & Seyed Mohammadi, Y. (2018). *Developmental Psychology, Volume 1 (From Conception to Childhood)* Translated by. Arasbaran Publications.
- Berzonsky, M. D. (1992). Identity style and coping strategies. *Journal of personality*, 60(4), 771-788. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1992.tb00273.x>
- Berzonsky, M. D. (2003). The structure of identity: Commentary on Jane Kroger's view of identity status transition. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 3(3), 231-245. https://doi.org/10.1207/S1532706XID0303_04

- risk factors in college students with multiple marginalized identities. *American Journal of Orthopsychiatry*, 93(2), 107. <https://doi.org/10.1037/ort0000666>
- Soenens, B., Duriez, B., & Goossens, L. (2005). Social-psychological profiles of identity styles: Attitudinal and social-cognitive correlates in late adolescence. *Journal of adolescence*, 28(1), 107-125. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2004.07.001>
- Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (2006). The meaning in life questionnaire: assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of counseling psychology*, 53(1), 80. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.1.80>
- Von Soest, T., Luhmann, M., & Gerstorf, D. (2020). The development of loneliness through adolescence and young adulthood: Its nature, correlates, and midlife outcomes. *Developmental Psychology*, 56(10), 1919. <https://doi.org/10.1037/dev0001102>
- White, J. M., Wampler, R. S., & Winn, K. I. (1998). The identity style inventory: A revision with a sixth-grade reading level (ISI-6G). *Journal of Adolescent Research*, 13(2), 223-245. <https://doi.org/10.1177/0743554898132007>
- Ying, J., & Parsakia, K. (2024). Behavioral Activation Therapy: Boosting Happiness and Creativity Among College Students. *KMAN Counseling & Psychology Nexus*, 2(2), 57-65. <https://doi.org/10.61838/kman.psynexus.2.2.9>
- Yovel, I., Mor, N., & Shakarov, H. (2014). Examination of the core cognitive components of cognitive behavioral therapy and acceptance and commitment therapy: an analogue investigation. *Behavior therapy*, 45(4), 482-494. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2014.02.007>
- Scientific Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences, 22(6), 581-596. <https://doi.org/10.61186/jrums.22.6.581>
- Mason, M., Singleton, A., & Webber, R. (2007). The International journal of children's spirituality. 12, 149-163. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13644360701467451>
- Mesrabadi, J., Ostovar, N., & Jafariyan, S. (2013). Examining the construct and diagnostic validity of the Meaning in Life Questionnaire in students. *Behavioral Sciences Journal*, 7(1), 19-33. <https://www.sid.ir/paper/129678/fa>
- Mostafai, A., & Ashrafi, H. (2019). Investigating the relationship between quality of life and spiritual intelligence with suicidal thoughts among soldiers (a case study of Sardasht County). *Military Medicine Journal*, 21(3), 282-289. https://militarymedj.bmsu.ac.ir/article_1000827.html
- Nikdel, M., Bakhtiarpour, S., Naderi, F., & Ehteshamzadeh, P. (2021). Investigating the role of meaning in life in the relationship between depression and family emotional climate with suicidal thoughts in women dependent on drugs. *Applied Psychological Research*, 12(4), 117-138. https://japr.ut.ac.ir/article_85827.html
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(8), 634-640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
- Payghambarzadeh, S. F. (2020). The relationship between personality traits and identity styles with the tendency towards suicidal thoughts. The Fifth International Conference on Innovation and Research in Educational Sciences, Management, and Psychology, <https://civilica.com/doc/1042425/>
- Rizvi, S., Iskrac, A., Calati, R., & Courtet, P. (2017). Psychological and physical pain as predictors of suicide risk: Evidence from clinical and neuroimaging findings. *Current Opinion in Psychiatry*, 30(2), 159-167. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000314>
- Safariniya, M., & Dartaj, A. (2017). The effectiveness of group meaning therapy on hope for life and psychological and social well-being of elderly women residing in nursing homes in Dubai. *Iranian Journal of Aging*, 12(4), 482-493. <https://doi.org/10.21859/sija.12.4.482>
- Shahidi, S., & Farajnia, S. (2012). Construction and validation of the "Spiritual Attitude Assessment" questionnaire. *Psychology and Religion*, 5(3), 97-115. <https://ensani.ir/fa/article/321430/%D8%B3%D8%A7%D8%AE%D8%AA-%D9%88-%D8%A7%D8%B9%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D8%B1%DB%8C%D8%A7%D8%A8%DB%8C-%D9%BE%D8%B1%D8%B3%D8%B4-%D9%86%D8%A7%D9%85%D9%87-%D8%B3%D9%86%D8%AC%D8%B4-%D9%86%DA%AF%D8%B1%D8%B4-%D9%85%D8%B9%D9%86%D9%88%DB%8C->
- Shams-Asfandabad, H., Kakavand, A., & Torabi, Z. (2011). The relationship between attachment styles and identity with general health and academic achievement of pre-university students in Qazvin. *New Educational Thoughts*, 7(2), 107-128. https://jontoe.alzahra.ac.ir/?_action=articleInfo&article=143
- Shepherd, B. F., Kelly, L. M., Brochu, P. M., Wolff, J. C., & Swenson, L. P. (2023). An examination of theory-based suicidal ideation